

Agosto 8 de 1958

37ª REUNION — 32ª SESION ORDINARIA

**Presidencia de los doctores JOSE MARIA GUIDO y BENJAMIN GUZMAN, presidente provisional y vicepresidente 1º del Honorable Senado, respectivamente, y del doctor RODOLFO A. WEIDMANN, presidente de la Comisión de Asuntos Constitucionales**

Secretarios: señores **LUIS ABEL VISCAY** y **PEDRO OSVALDO SBARRA**

Prosecretarios: señores **NOE JITRIK** y **CESAR ALBERTO RODRIGUEZ**

SENADORES PRESENTES:

**ARANA, Tomás Pedro**  
**BAYOL, Augusto G.**  
**BAZAN, Eduardo**  
**BERTIN, Alfredo Felipe**  
**BLAIN, Pablo**  
**CALDERÓN, Segundo Rosa**  
**CANEQUE, Francisco E.**  
**CIARLOTTI, Pedro Antonio**  
**DAVILA, J. Aníbal**  
**DE LLAMAS, Enrique V.**  
**DÍAZ, Juan Luis**  
**FALCO, Clodomiro**  
**FERNÁNDEZ BESCHTEDT, Horacio**  
**FIGUEROA, Héctor E.**  
**FITTIPALDI, Juan Pablo**  
**FLEITAS, Victor Hugo**  
**GALLO, Victorio Manuel**  
**GARCÍA, Alfredo**  
**GÓMEZ, Carlos Bernabé**  
**GUIDO, José María**  
**GUZMAN, Benjamin**  
**ITURRALDE, Antonio**  
**JUAREZ, José Gregorio**  
**LEAVY, Napoleón Tomás**  
**LEBRERO, Carlos Alberto**  
**MALLEVILLE, Julio A.**  
**MANSILLA, Juan Argentino**  
**MELANI, Francisco José**

**NOGUEIRA, Eduardo**  
**PARRA PÉREZ, Diego**  
**PÉREZ, Bartolomé**  
**RACEDO, Lucio E.**  
**RICA, Diego Isidro**  
**ROCHA ERRECART, Adolfo**  
**SANCHEZ, Franklin Alberto**  
**TRUNSKY, Salomón**  
**TURANO, Armando Luis**  
**VILCHEZ, Martín**  
**VILLALBA, Lucas**  
**WEIDMANN, Rodolfo A.**

AUSENTES, CON LICENCIA:

**BÉRTORA, José María Antonio**  
**VERA BARROS, Pedro César**

SUMARIO

1. Asuntos entrados:

1.—Mensajes del Poder Ejecutivo:

- 1.—Solicita acuerdos. (Página 954.)
- 2.—Acusa recibo de una comunicación. (Página 954.)
- 3.—Presenta proyecto de ley sobre pago a personal de la Secretaría de Estado de Comunicaciones y de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, de sueldos y salarios correspondientes a días de huelga. (Página 954.)

II.—Comunicaciones de la Honorable Cámara de Diputados. (Página 956.)

III.—Comunicación oficial. (Página 957.)

IV.—Despachos de comisiones. (Página 957.)

V.—Peticiones particulares. (Página 957.)

2.—Proyecto de ley del senador Gómez, por el que se crea una escuela nacional de comercio en Sumampa, Santiago del Estero. (Página 958.)

3.—Proyecto de ley de los senadores Melani, Turano, Villalba, Juárez, Fleitas y Rocha Freccart, por el que se modifica el artículo 4º, inciso a), del decreto ley 6.070/58. (Página 958.)

4.—Proyecto de ley de la Comisión de Asistencia Social y Salud Pública, por el que se derogan los decretos leyes 10.183/57, 11.561/57 y 15.617/57, y los decretos 12.820/57, 16.371/57 y 16.780/57. (Página 959.)

5.—Licencia. (Página 959.)

6.—Consideración del despacho de la Comisión de Presupuesto y Hacienda en el proyecto de ley del senador Weidmann, por el que se autoriza al Poder Ejecutivo a contribuir para la erección de un monumento en la Colonia San Carlos, Santa Fe. Se aprueba. (Página 960.)

7.—Consideración del despacho de la Comisión de Obras Públicas en el proyecto de ley de los senadores Falco y Gómez, sobre expropiación de un terreno contiguo a la Escuela Industrial de la Nación de La Banda, Santiago del Estero, para ampliación de la misma. Se aprueba. (Página 961.)

8.—Consideración del despacho de la Comisión de Obras Públicas en el proyecto de ley, en revisión, sobre erección de un monumento a Hipólito Yrigoyen en la quebrada del Toro, Salta. Se aprueba. (Página 962.)

9.—Consideración del despacho de la Comisión de Trabajo y Previsión Social en el proyecto de ley, en revisión, sobre asociaciones profesionales de trabajadores. Se aprueba. (Página 964.)

#### 10.—Asunto entrado:

VI.—Mensaje y proyecto de ley del Poder Ejecutivo, por el que se declara entidad autárquica descentralizada al Frigorífico Nacional Lisandro de la Torre y al Mercado Nacional de Hacienda de la ciudad de Buenos Aires. (Página 984.)

#### 11.—Apéndice:

I.—Sanciones del Honorable Senado. (Página 987.)

II.—Comunicación del Poder Ejecutivo (Página 987.)

—En Buenos Aires, a los ocho días del mes de agosto de 1958, a la hora 12 y 25, dice el

**Sr. Presidente (Guido).** — La sesión está abierta.

## 1

### ASUNTOS ENTRADOS

**Sr. Presidente (Guido).** — Por Secretaría se dará cuenta de los asuntos entrados.

## I

### Mensajes del Poder Ejecutivo

## 1

#### *Solicita acuerdos*

**Sr. Secretario (Viscay).** — El Poder Ejecutivo remite mensajes solicitando acuerdos para designaciones en la justicia federal.

**Sr. Presidente (Guido).** — A la Comisión de Acuerdos.

## 2

#### *Acusa recibo de una comunicación*

**Sr. Secretario (Viscay).** — También envía mensaje acusando recibo de la comunicación relacionada con la adopción de medidas necesarias para que a los familiares y derechohabientes de las víctimas del desastre ocurrido en la localidad La Tablada se les aceleren los trámites que deben realizar para hacer efectivas las prestaciones que pudieran corresponderles por la aplicación de las leyes de previsión (1).

**Sr. Presidente (Guido).** — A sus antecedentes.

## 3

*Presenta proyecto de ley sobre pago a personal de la Secretaría de Estado de Comunicaciones y de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, de sueldos y salarios correspondientes a días de huelga*

**Sr. Secretario (Viscay).** — El Poder Ejecutivo envía el siguiente mensaje y proyecto de ley:

Buenos Aires, 6 de agosto de 1958.

*Al Honorable Congreso Nacional.*

El Poder Ejecutivo de la Nación tiene el honor de dirigirse a vuestra honorabilidad, solicitando la sanción del proyecto de ley adjunto, por el cual se autoriza el pago al personal de la Secretaría de Estado de Comunicaciones y de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones que participó en los conflictos gremiales producidos durante los años 1957 y 1958, de los sueldos y salarios que dejó de percibir por tal motivo.

Los antecedentes del conflicto telefónico son los siguientes: al no llegarse a un acuerdo entre la Empresa Nacional de Telecomunicaciones y la Federación de Obreros y Empleados Telefónicos de la República Argentina —entidad gremial que agrupa a los tra-

(1) Véase el Apéndice.

1

# CONTINUA LA CONSIDERACION DEL ESTATUTO DEL DOCENTE

**Sr. Presidente** (Guido). — Continúa la sesión.

**Sr. Dávila**. — Pido la palabra.

**Sr. Presidente** (Guido). — Tiene la palabra el señor senador por Corrientes.

**Sr. Dávila**. — Voy a proponer como disposiciones transitorias, a las que Secretaría dará la numeración correspondiente, porque en este momento no la tengo sobre mi banca, las siguientes:

Primera: Decláranse confirmados como docentes titulares a los maestros y maestras dependientes del Consejo Nacional de Educación que se desempeñaban como tales al frente de alumnos al día 11 de septiembre de 1956, ocupando vacancias, siempre que los mismos hubieran cumplido a esa fecha dos años como cargo docente al frente de grado, o dos periodos escolares completos en servicios continuos o discontinuos.

Segunda: Decláranse vacantes todos los demás cargos de la docencia dependientes del Consejo Nacional de Educación que así lo hubieran estado al 11 de septiembre de 1956 y/o que se hubieran producido de entonces a la fecha.

Tercera: Los organismos pertinentes llamarán a concurso para cubrir todas las vacancias dentro de los noventa (90) días de promulgada esta ley.

—Apoyado.

**Sr. Presidente** (Guido). — Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente** (Guido). — Queda aprobada la disposición transitoria.

**Sr. Dávila**. — Propongo a continuación la siguiente disposición transitoria: «Los beneficios relativos a remuneraciones y régimen jubilatorio establecidos por el presente estatuto, comprenden también al personal docente civil de los institutos de las fuerzas armadas y a los docentes de establecimientos de enseñanza secundaria dependientes de las universidades.»

—Apoyado.

**Sr. Presidente** (Guido). — Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente** (Guido). — Queda aprobada la disposición transitoria.

**Sr. Dávila**. — Asimismo, propongo esta otra disposición transitoria: «Los profesionales en el

arte de curar de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar, que además de sus tareas específicas realizan labor docente en clases de higiene, profilaxis, nutrición, vacunación y cursos dedicados a maestros y profesores, con expedición de títulos de capacitación profesional para éstos, y cursos para los maestros del interior del país y de la Capital Federal y para los maestros de la enseñanza diferenciada, que tienen estado docente en virtud de la ley 3.425, ampliatoria de la ley 1.420, quedan incluidos en los beneficios de este estatuto, y serán fijados sus índices en base a una ley especial complementaria que proyectará el Poder Ejecutivo.»

No quisiera fundamentar en extenso esta disposición transitoria, pero me permito llamar la atención de los señores senadores sobre la situación que plantearía la no inclusión de estos profesionales en el estatuto, dado que las visitadoras de higiene escolar se hallan incluidas en él y son subordinadas de los médicos y odontólogos de la sanidad escolar, y pasarían automáticamente a devengar mayores remuneraciones que sus superiores y mayores beneficios legales por estar comprendidas en el estatuto.

**Sr. Presidente** (Guido). — En consideración la disposición transitoria propuesta. Si no se hace uso de la palabra se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente** (Guido). — Queda aprobada la disposición transitoria. *art. 182-*

**Sr. Dávila**. — Voy a proponer otra disposición transitoria, señor presidente, que dice así: «Quedan comprendidos en los beneficios y obligaciones de esta ley quienes se hallaren en el desempeño de la función docente a la fecha de su vigencia, aun cuando les faltaran los requisitos del artículo 13, con excepción de los casos previstos en el artículo...» Aquí corresponde la numeración de la disposición transitoria primera, donde se declaran confirmados como docentes titulares a quienes estuvieran en el desempeño del cargo al 11 de septiembre de 1956.

Esta proposición beneficiará a los docentes que actualmente se desempeñan como titulares o interinos en las escuelas oficiales o adscritas careciendo de título considerado habilitante por este estatuto, y cuyo ejercicio se ha autorizado en virtud de la inexistencia en las respectivas localidades de personas diplomadas, caso muy frecuente en el interior del país. Ellos debieran, a mi juicio, conservar sus actuales cargos en efectividad y participar del estado docente previsto por esta ley, y de todos sus efectos, en las mismas condiciones que los que poseen títulos exigidos. Esta disposición transitoria tiende a satisfacer un estado real existente en muchas localidades de la República.

**Sr. Presidente (Guido).** — En consideración la disposición transitoria que acaba de proponer el señor senador por Corrientes.

**Sr. Díaz.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Formosa.

**Sr. Díaz.** — Solicito al señor senador que, si es posible, sea modificada esta disposición que acaba de proyectarse, porque seguramente los términos de esta ley tan justiciera y los fines que se persiguen quedarían anulados si se admiten en función docente a los que no poseen títulos habilitantes.

**Sr. Dávila.** — ¡No, señor senador!; no van a ir a la función docente; están ya en ella desde hace varios años en algunos casos.

**Sr. Díaz.** — Bien, pero la enmienda admite que serán favorecidos con los beneficios de esta ley los que, a la sanción de la misma, se encuentren desempeñando cargos docentes aunque carezcan de títulos habilitantes.

**Sr. Dávila.** — Puede hacerse una modificación de la redacción para hacerla más explícita, con la referencia concreta a la inexistencia de títulos habilitantes en las localidades del interior; pero creo que no conviene. En esa forma no tendría inconveniente, porque ese era el sentido de la proposición.

**Sr. Díaz.** — Quiero informarle al señor senador que en el interior del país, con el pretexto de la falta de docentes, se llenaron, en una época, los cargos vacantes de docentes con personas sin título, a pesar de contarse con tantos maestros en condiciones de desempeñar tales cargos.

**Sr. Dávila.** — Según la información que tengo, esas situaciones han sido corregidas.

**Sr. Díaz.** — Con este artículo sancionaremos una situación irregular. Leyes anteriores disponían que los maestros que hubieran hecho tales o cuales cursos en la docencia, con un segundo o tercer año del magisterio podían, después de cinco o diez años, ser confirmados, haciendo así justicia a esos hombres y mujeres que actuaban en lugares muy desfavorables, porque solamente se admitía que fuesen designados titulares los educadores sin título habilitante, en lugares muy desfavorables.

—Ocupa la Presidencia el doctor Benjamín Guzmán, vicepresidente 1º del Honorable Senado.

**Sr. García.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guzmán).** — Tiene la palabra el señor senador por Tucumán.

**Sr. García.** — El bloque ha considerado esa situación —desgraciadamente el señor senador Díaz no pudo concurrir a esa reunión— y ha contemplado las razones en pro y en contra de

la incorporación de esa disposición transitoria, llegando a la conclusión de que resulta justa. Ha habido casos, y actualmente existen, en que por falta de maestros diplomados o de profesores, en algunas localidades del interior, y aun en ciudades, se ha promovido a la función docente a personas que carecen de títulos o requisitos como los que exige el artículo 13 del proyecto que estamos considerando.

Sería injusto dejar de lado a personas que han promovido la creación de esos institutos con su esfuerzo, su afán y su vocación personal y que han dictado cátedras con una dedicación que muchas veces no ponen los profesores diplomados.

Hoy hemos llegado a la conclusión de que constituye un acto de justicia incorporarlos. Hay muchos profesores y maestros que con su propio esfuerzo, procurando alentar movimientos populares en las aldeas y en las ciudades, a veces han creado estos institutos, forzando posteriormente —en virtud de su éxito y su prestigio— el reconocimiento oficial como incorporados ya sea a la enseñanza primaria o secundaria. Generalmente ese reconocimiento por parte del Estado ha llegado recién a los cuatro o cinco años de la fecha en que iniciaron esa labor y cuando habían demostrado su competencia.

Es cierto que ha habido muchos casos, como lo señala el señor senador Díaz, en que por favoritismo político se han designado maestros que carecían del título habilitante, y en no pocos, hasta de la instrucción mínima necesaria para desempeñar cualquier cargo dentro de la enseñanza. Pero felizmente esas situaciones anómalas han sido corregidas en la totalidad de los casos conocidos, según nos han informado las autoridades del Consejo Nacional de Educación y del ministerio del ramo, y casi todos esos maestros han sido separados de la función que venían desempeñando. De modo que los docentes que han quedado han sido confirmados por sus propios merecimientos.

Por estas razones apoyamos la proposición del señor senador Dávila.

**Sr. Guido.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guzmán).** — Tiene la palabra el señor senador por Río Negro.

**Sr. Guido.** — Como legislador que he apoyado y promovido la cuestión referente a esta disposición transitoria, quiero dejar perfectamente aclarado el alcance de la misma. Cuando fue propuesta nos estábamos refiriendo exclusivamente a los profesores de la enseñanza secundaria. Comprendo perfectamente la preocupación del señor senador Díaz, pero la misma está referida a los docentes que se desempeñan en la enseñanza primaria. Nuestra inquietud, en cambio, tiene relación con el hecho real de que en el interior del país la mayoría de los estableci-

mientos de enseñanza secundaria han nacido como institutos incorporados, y mientras gestionaban el reconocimiento oficial, funcionaron la mayoría de las veces como universidades populares. Para conseguir los profesores en esos centros de enseñanza, generalmente ubicados en apartados lugares de la República, hubo de recurrirse a los vecinos animados de altos propósitos de bien público. Es así como ha sido frecuente el caso de que el farmacéutico, por ejemplo, dictase matemáticas, física y química; el médico del pueblo las materias afines con su profesión y los bachilleres y maestros las otras materias.

**Sr. Dávila.** — En todo el país ha sucedido lo mismo.

**Sr. Guido.** — Así han nacido los establecimientos de enseñanza secundaria que hoy funcionan como institutos oficiales, y en virtud de la preocupación patriótica de los vecinos de esas alejadas poblaciones.

Por eso en la actualidad es numeroso el personal docente que no tiene título habilitante en la enseñanza secundaria. A esos docentes se refiere la disposición transitoria en consideración, y de ninguna manera puede extenderse a los docentes de la enseñanza primaria.

**Sr. Dávila.** — Exacto.

**Sr. Trunsky.** — Y en Salta hasta tenemos algunos que son autores de texto; hay un odontólogo que ha escrito un texto de castellano para la enseñanza secundaria.

**Sr. Díaz.** — Estoy perfectamente de acuerdo con la aclaración del senador Guido. Efectivamente, es un fenómeno común en el interior del país que maestros, bachilleres o personas aún sin título habilitante, tengan que desempeñar esas funciones a falta de otras con título, porque es una situación que se crea en todo el interior del país. Yo me refiero exclusivamente a la cuestión docente, ya que esta ley está destinada a jerarquizar esa función, y debemos, por tanto, defender el espíritu de esta ley aclarándose bien los alcances de ese artículo, porque hay suficientes maestros en el país.

— Ocupa la Presidencia el doctor José María Guido, presidente provisional del Honorable Senado.

**Sr. Díaz.** — La situación creada al magisterio en épocas anteriores a esta ley no permitió que estos docentes fueran al interior por lo menguado de los sueldos que percibían, que no compensaban viajes a grandes distancias abandonando a sus familiares. Yo creo que ahora estamos frente a una situación muy distinta, ya que los maestros pueden salir al interior, y las escuelas, esas que no contaban con personal alguno, podrán ser ahora habilitadas y funcionar normalmente. Insisto por tanto en que esa

aclaración que se hace debe quedar perfectamente delineada y definida.

**Sr. Guzmán.** — Solicito que por Secretaría se dé lectura nuevamente al artículo transitorio que propone el señor senador Dávila. Podremos conocer así con exactitud los alcances de sus disposiciones ya que el señor senador Guido entiende que el espíritu y el texto de esa disposición alcanzan exclusivamente a los profesores de enseñanza secundaria que no tienen título habilitante, y en cambio el señor senador Díaz entiende que deben estar incluidos los maestros.

— Se lee nuevamente.

**Sr. Gómez.** — Es lógico que se refiera a establecimientos de educación secundaria, puesto que en las escuelas primarias no existe, en el país, ningún maestro sin título.

**Sr. Guzmán.** — Lamentablemente, tengo que disentir con la opinión del distinguido colega, maestro y viejo docente, senador Gómez, por cuanto en algunas regiones del país existen maestros sin título.

**Sr. Díaz.** — En más de una.

**Sr. Guzmán.** — La última disposición dictada por el Consejo Nacional de Educación que no data de muchos meses atrás, determinó la prohibición a los inspectores seccionales para designar maestros sin título. Valga esta referencia para señalar, con un dejo de dolor, que en mi provincia se cerraron 48 escuelas nacionales por falta de maestros con título, habiéndose desempeñado algunos durante 10, 15 y 20 años en lugares alejados donde — como apuntaba muy bien el señor Díaz — motivaba la incomparencia de maestros diplomados ante la escasez de las remuneraciones, a un ámbito completamente inhóspito que no compensaba su sacrificio. Esta referencia la hago simplemente para dilucidar el error que tiene mi ilustre colega, el señor senador Gómez.

**Sr. Gómez.** — No es error, señor senador. Mantengo mi posición de que no hay maestros sin título. En Santiago del Estero, que es la provincia que tiene más escuelas nacionales, no hay un solo maestro sin título, en virtud de una resolución del Consejo Nacional de Educación por la que se dejaban cesantes a todos los maestros que no tuvieran título habilitante. No sé qué pasará en otras provincias.

**Sr. Díaz.** — Quiero aclarar al senador Gómez que en mi provincia hay muchas escuelas con personal sin título.

**Sr. Gómez.** — Tendrán veinte o treinta años de servicios.

**Sr. Díaz.** — No, señor senador; muy pocos años: cinco o seis, más o menos, no puedo precisar exactamente la antigüedad.

Esos maestros todavía mantienen algunos cargos en la actualidad. Si bien por una disposi-

ción de los años 1956 y 1957 no se efectuaron nuevas designaciones de docentes sin título, eso sí, se respetaron los hechos consumados.

**Sr. Gómez.** — En Santiago del Estero no se respetaron.

**Sr. Dávila.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Corrientes.

**Sr. Dávila.** — Quiero aclarar el sentido de la disposición transitoria que he formulado y que ha dado margen a un debate fructífero, desde luego, pero que no tiene una expresión concreta, porque la misma se refería, como muy bien lo ha señalado el señor senador Guido desde su banca, no a los maestros de grado de las escuelas primarias...

**Sr. Díaz.** — Ya que se hace referencia a la función docente, ¿por qué no decimos que se trata de los profesores?

**Sr. Dávila.** — Para aclarar toda duda al respecto, podría decirse: «profesores de establecimientos oficiales o adscriptos».

De ninguna manera, por vía indirecta, este estatuto puede beneficiar un régimen perturbador de las bases esenciales de la enseñanza primaria. Ese no ha sido el propósito de mi propuesta.

**Sr. Guzmán.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Jujuy.

**Sr. Guzmán.** — Deseo proponer una modificación a este artículo.

Plantado el problema como lo hace siempre con toda lucidez y elocuencia el señor senador Dávila, ¿cuál es el espíritu de esta disposición? A mi juicio, se trata de contemplar la situación de aquellos hombres y mujeres que, sin poseer título habilitante, han formado colegios, y consagrado largos años de su vida al servicio de la enseñanza secundaria. Muy distinta es la situación de aquellos otros que, por razones políticas o de cualquier otra índole, se han incorporado a la cátedra hace dos o tres años.

Concretamente, propongo que gocen del beneficio que pronugna el señor senador por Corrientes, aquellos que tienen una antigüedad de cinco años en el desempeño de la cátedra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Por Secretaría se va dar lectura al artículo propuesto con las modificaciones sugeridas.

**Sr. Secretario (Viscay).** — «Quedan comprendidos en los beneficios y obligaciones de esta ley los profesores de establecimientos secundarios, oficiales y adscriptos, con cinco años de antigüedad, que se hallaren en el desempeño de la función docente, aun cuando les faltaren los requisitos del artículo 13 a la fecha de su vigencia, con excepción de los casos previstos en el artículo...».

**Sr. García.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Tucumán.

**Sr. García.** — Voy a insistir en que se mantenga la redacción propuesta por el señor senador por Corrientes. Aparte de las razones que suministró, he de dar otra más. Está, por ejemplo, la situación de los profesores de educación democrática, que no está contemplada en este estatuto y tampoco en discusión porque es materia, por resolución del Consejo de Educación, del ministerio o del organismo oficial pertinente.

En este momento no abro juicio sobre esa asignatura, ni de la situación creada, porque no está en discusión. La realidad es que actualmente existe era cátedra.

Al tiempo de su creación, no había en el país profesores de educación democrática por lo que se habilitaron al efecto personas con capacidad, con aptitud espiritual e intelectual y formación democrática suficiente como para que fueran una garantía en el desempeño de su función. Hay bachilleros, profesionales, periodistas, que están dictando dicha cátedra, y si en este momento fuéramos a exigir una antigüedad mínima de cinco años, quedarían separados de sus cargos. No tenemos aún profesores de educación democrática en el país; si bien es cierto que se están dictando cursos para formarlos, todavía no se ha efectuado ninguna promoción.

Ese no es un régimen que tenga nada que ver con lo que se discute, que se relaciona con la docencia en general. Este orden de cosas al que me he referido, indudablemente escapa a esta situación, pero implícitamente está comprendido, como actual asignatura o materia de enseñanza, y esos profesores quedarían de hecho, por vía indirecta —que no está en nuestro ánimo—, separados de su cátedra y suprimida la misma. Si queremos eliminarlos o mantenerlos lo diremos nosotros, pero no en forma indirecta, como de hecho podría surgir por lo expresado por el señor senador Guzmán, aun cuando sé que no está en su ánimo.

Por eso insisto, señor presidente, en que este artículo debe aprobarse tal como se había propuesto primitivamente.

**Sr. Guzmán.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Jujuy.

**Sr. Guzmán.** — La excepción no puede conformar a la regla, de manera tal, que no resulta difícil establecerla en la propia disposición que estamos discutiendo, en el sentido de que los profesores de educación democrática no están incluidos en esta disposición. De esta manera evitamos los reparos —que comparto íntegramente— enunciados por el señor senador por Tucumán.

**Sr. Pérez.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Santa Cruz.

**Sr. Pérez.** — Quiero insistir, señor presidente en el sentido de que debe quedar la primitiva redacción de este artículo, porque actualmente en la provincia de Santa Cruz existen dos colegios incorporados, y sus docentes son profesores que están trabajando desde hace dos o tres años. Si se estableciera el término de cinco años, quedarían, por esa sola circunstancia, separados de sus respectivos cargos, como un castigo, cuando ellos se dedicaron a la enseñanza voluntariamente y hasta sin gozar de sueldo alguno.

Y lo que ocurre en Santa Cruz con esos dos colegios incorporados, que son la base de los futuros colegios nacionales, posiblemente suceda en diferentes provincias. De ahí que insisto en que debe mantenerse la redacción del artículo sin filiación de término alguno, sino simplemente a la fecha de la vigencia del estatuto.

**Sr. Presidente (Guido).** — ¿El señor senador por Jujuy mantiene su proposición de la inclusión del término?

**Sr. Guzmán.** — Atendiendo a las razones expuestas — nobleza obliga a reconocer que los señores senadores que han hecho uso de la palabra se han pronunciado en el sentido de mantener el texto propuesto por el señor senador Dávila —, no tengo inconveniente alguno en retirar mi moción, que no resultaba nada más que de una inquietud espiritual promovida como consecuencia del ánimo que informaba, según las palabras del señor senador por Corrientes, el artículo en discusión. (*¡Muy bien!*)

**Sr. Díaz.** — Se mantiene, entonces, el texto, pero con la aclaración que habíamos formulado.

**Sr. Dávila.** — Sí, señor senador.

**Sr. Presidente (Guido).** — Por Secretaría se dará lectura al artículo.

**Sr. Secretario (Viscay).** — (*Leyendo*): «Quedan comprendidos en los beneficios y obligaciones de esta ley los profesores de establecimientos secundarios, oficiales y adscritos que se hallaran en el desempeño de la función docente, aun cuando les faltaran los requisitos del artículo 13, a la fecha de su vigencia, con excepción de los casos previstos en el artículo...» (Todavía este artículo no tiene numeración; es la primera disposición transitoria aprobada hoy.)

**Sr. Presidente (Guido).** — Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente (Guido).** — Queda aprobado el artículo.

**Sr. Dávila.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Corrientes.

**Sr. Dávila.** — Voy a formular una última proposición de carácter transitorio, porque tengo la preocupación de que quizá, en el desorden de mi exposición del día de ayer, no haya sido lo

suficientemente explícito, y quiero que quede aclarado el punto.

Propongo lo siguiente: «Los docentes de escuelas diferenciales se igualan en beneficios y obligaciones emergentes de la presente ley a los docentes primarios y secundarios, más los índices por función diferenciada.»

**Sr. Presidente (Guido).** — Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente (Guido).** — Queda aprobado el artículo.

**Sr. Dávila.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Corrientes.

**Sr. Dávila.** — Hay un punto de carácter financiero de este estatuto, que ha motivado una gran preocupación en los sectores afectados por el mismo, y que se refiere a la equiparación de los sueldos de los docentes que prestan servicios en los institutos de enseñanza privada adscritos a la enseñanza oficial.

La nivelación de los montos de los sueldos implica crecidas erogaciones, que han preocupado a este tipo de establecimientos. Mientras no se dicten las leyes definitivas del caso y no se produzca una reorganización en tales institutos de enseñanza, propongo como disposición transitoria la siguiente: «El Estado solventará, hasta el 1º de marzo de 1959, el monto resultante de la equiparación de los docentes que prestan servicios en los establecimientos adscritos.»

**Sr. Presidente (Guido).** — Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente (Guido).** — Queda aprobado el artículo.

**Sr. Dávila.** — Señor presidente: personalmente y en nombre de la Comisión de Educación no tengo más disposiciones transitorias que proponer.

**Sr. García.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente (Guido).** — Tiene la palabra el señor senador por Tucumán.

**Sr. García.** — Voy a preguntar al señor senador por Corrientes si ha hecho omisión voluntaria de la situación de los secretarios de enseñanza media o si se trata de un olvido.

**Sr. Dávila.** — No, señor senador. No ha sido un olvido; tenía entendido que el señor senador iba a hacer la proposición.

**Sr. García.** — Muy bien.

Voy a pedir, entonces, la reconsideración del artículo correspondiente a los índices de retribución al personal de la docencia, con respecto a los secretarios de primera, segunda y tercera categoría.



Ayer se fijó un índice de 24, vale decir, de 2.400 pesos, como retribución básica mensual para los secretarios, mientras que para los vicerrectores se fijó un índice de 46. Ello ha traído una inquietud del personal afectado, que nos señala que actualmente hay una diferencia de un solo punto entre dichas funciones, y que con las promociones que nosotros hacemos la diferencia se eleva a 21.

La naturaleza de las funciones que desarrollan los secretarios administrativos de los establecimientos secundarios de primera, segunda y tercera categorías, hace que no puedan tener ninguna otra función, salvo la docente, a diferencia de otros empleados administrativos. Además participan en cierto modo en la labor educativa, ya que deben conocer todos los programas para estudiar los pedidos de equivalencias y trasladados de un colegio a otro, etcétera. Y la última y fundamental razón es que son la autoridad administrativa que tiene a su cargo la labor más intensa y de mayor responsabilidad en los establecimientos educativos después del rector, trabajando generalmente durante los tres turnos —mañana, tarde y noche— o por lo menos dos, mientras que los vicerrectores solamente atienden la labor de un solo turno.

Es por ello que considero justo mantener la actual relación en la proporción correspondiente, entre la retribución de los vicerrectores y secretarios. Por ello proponemos la elevación de los índices de los secretarios de primera, segunda y tercera categoría.

**Sr. Presidente** (Guido). — Se va a votar la moción de reconsideración formulada por el señor senador por Tucumán.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. García.** — Propongo los siguientes índices para los secretarios de primera, segunda y tercera categoría: 33, 31 y 29, respectivamente.

**Sr. Presidente** (Guido). — ¿Estas cifras corresponden a los totales, señor senador?

**Sr. García.** — No, señor presidente. Los índices que proponemos son básicos, pero se modifican también los totales, que pasan a ser 40, 33 y 36.

**Sr. Dávila.** — Coincido con la modificación propuesta por el señor senador por Tucumán.

**Sr. Presidente** (Guido). — En consideración la proposición formulada por el señor senador por Tucumán.

Si ningún otro señor senador hace uso de la palabra, se va a votar.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente** (Guido). — Queda sancionado el proyecto de ley. Se comunicará a la Honorable Cámara de Diputados.

**Sr. García.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente** (Guido). — Tiene la palabra el señor senador por Tucumán.

**Sr. García.** — Como se ha observado, el desarrollo del debate en muchos aspectos ha sido irregular, por las condiciones que hemos anotado en la sesión del día de ayer. Es evidente que la ley necesita un ordenamiento general e inclusive algunos ajustes de redacción, por lo cual proponemos que se autorice a la Presidencia de la Cámara para hacerlo sin alterar, por supuesto, el sentido ni la extensión de las disposiciones sancionadas.

—Apoyado.

**Sr. Presidente** (Guido). — Se va a votar la proposición formulada por el señor senador por Tucumán.

—Se vota y resulta afirmativa.

**Sr. Presidente** (Guido). — Así se procederá.

**Sr. Pérez.** — Pido la palabra.

**Sr. Presidente** (Guido). — Tiene la palabra el señor senador por Santa Cruz.

**Sr. Pérez.** — Luego de haberse sancionado el proyecto de ley de estatuto del docente, incluida la parte relativa a remuneraciones, quiero hacer desde esta banca una serie de reflexiones de carácter personal, como legislador y ex educador.

Tienen los docentes su instrumento legal, después de muchos años de lucha, pero todo derecho necesita que se sepa defenderlo y mantenerlo en todo tiempo. El derecho es la lucha permanente en la vida de los pueblos y de las personas. Por lo tanto los docentes, con este instrumento en la mano, y con las garantías que determina el estatuto deben pensar y meditar profundamente y con todo patriotismo, porque las lecciones de los días recientes del pasado no deben olvidarse y la educación y la instrucción son cuestiones fundamentales en la vida de todo país civilizado; la instrucción para adquirir los conocimientos y la educación para forjar el alma y el espíritu de los hombres dentro de una democracia.

Nadie debe sentirse inferior a ninguna clase de autoridades. El ciudadano dentro de una democracia es igual al superior en el orden jerárquico que accidentalmente desempeña una función pública; pero nunca debe dejarse avasallar, sino luchar con sus derechos y de acuerdo con sus estatutos.

Existen en el orden universal principios consagrados por los grandes hombres idealistas, y así tenemos a Romain Rolland, que ha luchado permanentemente por que la vida de los pueblos se desarrolle sin avasallamientos y sin acatamiento a las fuerzas de la opresión; tenemos otro gran espíritu, Stefan Zweig, que amilanado bajo el peso de los cambios sociales y políticos, llegó al suicidio renunciando a la permanente lucha en pro de los pueblos y por las libertades.



Hemos tenido oportunidad de escuchar las grandes conferencias de Waldo Frank en nuestro país, que venía con su resonancia propagando esa lucha milenaria y diciendo que «tras la guerra había la guerra» y que los pueblos debían estar alertas; y sus vaticinios fueron realizándose a través de todos los pueblos. Hemos tenido en nuestro país los grandes educadores, como Sarmiento, tan rebelde, cuando pasó a Chile bajo la persecución diciendo que «las ideas no se matan»; hemos contado con Avellaneda, que fue testigo de la muerte de su padre por persecuciones políticas; y así otros tantos próceres de nuestra historia.

Sin discriminación de orden político y como argentino y con grandes caracteres, quiero afirmar que en lo sucesivo los docentes deben pensar en que hay una sola Argentina, con su pasado y su estirpe, que vinieron a llenar pobladores videntes y hombres de carácter que lucharon por nuestra emancipación, por nuestra organización y por nuestra cultura. Que hay una sola y permanente Argentina, y que los héroes de nuestra historia, consagrados en páginas inmortales inolvidables, no deben ser jamás torcidos ni torcida la historia, ni cambiados esos próceres nuestros por los hombres que avasallan el espíritu nacional, por los hombres prepotentes que un día copiaron sistemas de Alemania, Italia o de Rusia.

El educador, antes de instruir debe educar a cada pueblo, a cada alumno, manteniendo el carácter, la valentía para luchar en los momentos difíciles. Y no hay más altares que los que deben levantarse al pie de nuestros próceres, de nuestros héroes del pasado histórico y jamás al de los que pretenden avasallar y

convertirse en personajes cuando no son más que ridículas máscaras que pasan en un momento de la vida de los pueblos, para tristeza de éstos. Nada más. (Aplausos.)

Sr. Dávila. — Pido la palabra.

Sr. Presidente (Guido). — Tiene la palabra el señor senador por Corrientes.

Sr. Dávila. — Señor presidente: la elaboración del estatuto del docente que acabamos de sancionar ha contado con el asesoramiento de vastos sectores nacionales, preocupados por la cuestión y empapados de la intimidad de sus problemas.

Entre las colaboraciones más efectivas que ha recibido la comisión —sin que esto implique en modo alguno subestimar las otras, ya que todas fueron valiosísimas— se cuenta el memorial de la Confederación de Maestros de la República Argentina, que ha servido de elemento de juicio altamente informativo para los trabajos de la comisión. Pido al cuerpo que autorice la inserción del referido memorial en el Diario de Sesiones.

—Asentimiento.

Sr. Presidente (Guido). — Habiendo asentimiento, se hará la inserción solicitada. (1)

No habiendo más asuntos que tratar, queda levantada la sesión.

—Es la hora 12 y 20.

JULIO J. FERNÁNDEZ MENDY.  
Director del Cuerpo de Taquígrafos.

(1) Véase el Apéndice.

2

APENDICE

I

SANCION DEL HONORABLE SENADO

**Estatuto del docente**

PROYECTO DE LEY

*El Senado y Cámara de Diputados, etc.*

Artículo 1º — Ratifícase el decreto ley 16.767, de fecha 11 de septiembre de 1956, que aprobó el Estatuto del Personal Docente del Ministerio de Educación y Justicia con las modificaciones que se introducen por esta ley, y que se consig- nan a continuación:

**ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE DEL MI-  
NISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA Y DEL  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION**

TITULO I

**Disposiciones generales**

Artículo 1º — Se considera docente, a los efectos de esta ley, a quien imparte, dirige, supervisa u orien- ta la educación general y la enseñanza sistematizada, así como a quien colabora directamente en esas fun- ciones, con sujeción a normas pedagógicas y regla- mentaciones del presente estatuto.

Artículo 2º — La presente ley determina los deberes y derechos del personal docente que presta servicios en organismos dependiente del Ministerio de Educa- ción y Justicia, Consejo Nacional de Educación o en Consejos Nacionales de Educación que pudieren crearse.

CAPÍTULO I

*Del personal docente*

Artículo 3º — El personal docente adquiere los debe- res y derechos establecidos en la presente ley, desde el momento en que se hace cargo de la función para la que es designado y puede encontrarse en las siguien- tes situaciones:

- a) Activa. Es la situación de todo el personal que se desempeña en las funciones específicas, re- feridas en el artículo 1º y al personal en uso de licencia o en disponibilidad con goce de sueldo;
- b) Pasiva. Es la situación del personal en uso de licencia o en disponibilidad sin goce de sueldo: del que pasa a desempeñar funciones no com- prendidas en el artículo 1º; del destinado a funciones auxiliares por pérdida de sus condi- ciones para la docencia activa; del que desem- peña funciones públicas electivas; del que está cumpliendo servicio militar, y de los docentes suspendidos en virtud de sumario administra- tivo o proceso judicial;
- c) Retiro. Es la situación del personal jubilado.

Artículo 4º — Los deberes y derechos del personal docente se extinguen:

- a) Por renuncia aceptada, salvo en el caso en que ésta sea presentada para acogerse a los bene- ficios de la jubilación ordinaria;
- b) Por cesantía;
- c) Por exoneración.

CAPÍTULO II

*De los deberes y derechos del docente*

Artículo 5º — Son deberes del personal docente, sin perjuicio de los que establezcan las leyes y decretos generales para el personal civil de la Nación:

- a) Desempeñar digna, eficaz y lealmente las fun- ciones inherentes a su cargo;
- b) Educar a los alumnos en los principios demo- cráticos y en la forma republicana de gobierno instituida en nuestra Constitución Nacional y en las leyes dictadas en su consecuencia, con absoluta prescindencia partidista;
- c) Respetar la jurisdicción técnica administrativa y disciplinaria, así como la vía jerárquica;
- d) Observar una conducta acorde con la función educativa y no desempeñar actividad que afecte la dignidad del docente;
- e) Ampliar su cultura y propender al perfeccio- namiento de su capacidad pedagógica;
- f) Cumplir los horarios que correspondan a las funciones pasivas a las que sea destinado de acuerdo con el orden establecido en el inci- so d), del artículo 6º del estatuto.

Artículo 6º — Son derechos del docente, sin perjui- cio de los que reconozcan las leyes y decretos gene- rales para el personal civil de la Nación:

- a) La estabilidad en el cargo, en la categoría y ubicación, que sólo podrán modificarse en vir- tud de resolución adoptada de acuerdo con las disposiciones de este estatuto;
- b) El goce de una remuneración y jubilación jus- tas, actualizadas anualmente, de acuerdo con las prescripciones de este estatuto, y de las leyes y decretos que establezcan la forma y modo de su actualización;
- c) El derecho al ascenso, al aumento de clases semanales y al traslado, sin más requisito que sus antecedentes profesionales y los resultados de los concursos establecidos para cada rama de la enseñanza;
- d) El cambio de funciones o de asignaturas, sin merma de la retribución, en caso de disminu- ción o pérdida de aptitudes por causas que no le sean imputables. Este derecho se adquiere a los diez años de servicios docentes (compu-

tadas las suplencias) y se extingue al alcanzar las condiciones necesarias para obtener la jubilación ordinaria;

- e) El conocimiento de los antecedentes de los aspirantes y el de las nóminas hechas, según el orden de méritos, para los nombramientos, ascensos, aumentos de clases semanales y permutas;
- f) La concentración de tareas;
- g) El ejercicio de su actividad en las mejores condiciones pedagógicas de local, higiene, material didáctico y número de alumnos;
- h) El reconocimiento de las necesidades del núcleo familiar;
- i) El goce de las vacaciones escolares reglamentarias;
- j) La libre agremiación para el estudio de los problemas educacionales y la defensa de sus intereses profesionales;
- k) La participación en el gobierno escolar, en las juntas de clasificación y de disciplina;
- l) Un año de licencia con goce de sueldo en todos sus cargos y cada diez años cumplidos en el ejercicio de la docencia, a fin de realizar estudios de perfeccionamiento de acuerdo con la reglamentación respectiva. Licencia con goce de sueldo cuando obtenga becas de estudios;
- m) La defensa de sus derechos e intereses legítimos, mediante las acciones y recursos que este estatuto o las leyes y decretos establezcan;
- n) La asistencia social y su participación, por elección, en el gobierno de la misma;
- ñ) El ejercicio de todos los derechos políticos inherentes a su condición de ciudadano.

### CAPÍTULO III

#### *De la categoría, ubicación y planta funcional de los establecimientos*

Artículo 7º — Los organismos que rigen las distintas ramas de la educación clasificarán los establecimientos de enseñanza:

#### I. — Por las etapas y tipos de estudio en:

- a) Institutos de enseñanza superior;
- b) Establecimientos de enseñanza media y diferenciada;
- c) Establecimientos de enseñanza primaria.

#### II. — Por el número de alumnos, grados, divisiones o especialidades, en:

- a) De primera categoría;
- b) De segunda categoría;
- c) De tercera categoría.

#### III. — Por su ubicación en:

- a) Urbana;
- b) Alejadas del radio urbano;
- c) De ubicación desfavorable;
- d) De ubicación muy desfavorable.

Fijará, asimismo, la planta orgánica funcional de cada establecimiento, de acuerdo con las disposiciones de este estatuto.

### CAPÍTULO IV

#### *Del escalafón*

Artículo 8º — El escalafón docente queda determinado, en las distintas ramas de la enseñanza, por los grados jerárquicos resultantes de la planta orgánica funcional, correspondientes a las reparticiones técnicas y a los respectivos establecimientos de enseñanza.

### CAPÍTULO V

Artículo 9º — En cada rama de la enseñanza se constituirán organismos permanentes denominados juntas de clasificación. Estarán integradas por cinco miembros, docentes en actividad cualquiera sea su jerarquía, tres de los cuales serán elegidos por el voto secreto y obligatorio del personal docente titular. Durarán cuatro años y no podrán ser reelegidos para el período siguiente. En cada elección deberán elegirse, además, seis suplentes que se incorporarán a la junta de clasificación respectiva en los casos de ausencia del titular o vacancia del cargo. Los otros dos docentes titulares serán designados por el Ministerio de Educación y Justicia o por el Consejo Nacional de Educación, según corresponda; durarán dos años en sus cargos y podrán ser reelegidos. Serán designados también dos suplentes. Para integrar las juntas de clasificación se requerirá una antigüedad en la docencia no menor de diez años y tener título docente. La elección se efectuará a simple pluralidad de sufragios, correspondiendo dos representantes a la mayoría y uno a la primera minoría. En caso de presentarse una lista única, o que los votos obtenidos por la primera minoría no alcancen al diez por ciento del total de los votos obtenidos por la mayoría, los tres cargos se adjudicarán a los candidatos de ésta. Los elegidos entrarán por orden de lista, sean titulares o suplentes y los votos se computarán por lista no valiendo las tachas.

Las juntas de clasificación deberán contar con el personal administrativo necesario que se fija en la ley de presupuesto. Los docentes que integren las juntas de clasificación —que deberán solicitar licencia, sin goce de sueldo, en los cargos docentes que desempeñan— serán remunerados por una suma fija mensual equivalente, como mínimo, al índice que el presente estatuto fija para el inspector técnico de enseñanza.

Artículo 10. — Las juntas de clasificación tendrán a su cargo:

- a) El estudio de los legajos y antecedentes de todo el personal y su clasificación general por orden de méritos, como así también fiscalizar su conservación y custodia;
- b) Formular las nóminas de aspirantes a ingreso, acrecentamiento de clases semanales, interinatos o suplencias;
- c) Dictaminar en los pedidos de traslados y reincorporaciones;
- d) Considerar la petición de permanencia en actividad de los docentes que hayan cumplido las condiciones requeridas para la jubilación extraordinaria;
- e) Informar las solicitudes de becas;

- f) Designar los jurados para los concursos. En caso de disconformidad con las resoluciones de la junta de clasificación el docente podrá interponer recurso de reposición ante la misma y de apelación en subsidio ante la autoridad superior de la respectiva rama de la enseñanza.

Artículo 11. — Las juntas de clasificación darán la más amplia publicidad a las listas, por orden de méritos de aspirantes a ingreso, acrecentamientos de clases semanales, a los ascensos y traslados.

## CAPÍTULO VI

### *De la carrera docente*

Artículo 12. — El ingreso a la carrera docente se efectuará por el cargo de menor jerarquía del escalafón respectivo, salvo los casos explícitamente exceptuados en cada rama de la enseñanza por el presente estatuto.

## CAPÍTULO VII

### *Del ingreso a la docencia*

Artículo 13. — Para ingresar en la docencia por el modo que este estatuto y sus reglamentos establezcan deben cumplirse, por el aspirante, las siguientes condiciones generales y concurrentes:

- Ser argentino nativo, por opción o naturalizado. En este último caso, tener cinco años como mínimo de residencia continuada en el país y dominar el idioma castellano;
- Proveer la capacidad física y la moralidad inherente a la función educativa, según establece el artículo 5º, inciso a);
- Poseer el título docente nacional que corresponda;
- Poseer el título nacional que corresponde a la especialidad, cuando se trate de proveer asignaturas o cargos para los que existan establecimientos de formación de profesores;
- Poseer título técnico-profesional, universitario o secundario, o certificado de capacitación profesional afín con la especialidad respectiva, cuando se trate de proveer asignaturas o cargos técnico-profesionales o de actividades prácticas de gabinete, laboratorios, plantas industriales y de taller en los establecimientos en que se imparte enseñanza industrial, comercial, profesional de mujeres y de oficios;
- En la enseñanza superior, poseer los títulos y antecedentes que establezca la reglamentación de cada instituto;
- Solicitar el ingreso y someterse a los concursos que establece este estatuto;

Artículo 14. — Podrá ingresarse en la docencia con título técnico-profesional de la materia o afín con el contenido cultural y técnico de la misma:

- Cuando no existe para determinada asignatura o cargo título docente nacional expedido por establecimientos de formación de profesores;
- Cuando sean declarados desiertos dos sucesivos llamados a concursos para esa asignatura o cargo;

Artículo 15. — En lo sucesivo no se concederán autorizaciones, habilitaciones, capacitaciones ni reválidas para el ejercicio de la enseñanza primaria, secundaria, normal, artística, superior, comercial, industrial, profesional de mujeres y de oficio, y aquellas asignaturas y cargos para los cuales existan títulos docentes específicos otorgados por institutos de formación de maestros y profesores, con excepción de los legalmente reconocidos por acuerdos suscritos con gobiernos de provincias o de países extranjeros.

Artículo 16. — Cuando no se presenten aspirantes en las condiciones establecidas en los artículos 13, incisos c), d) y e) y 14, la reglamentación determinará el modo de comprobación de la idoneidad de los candidatos.

Artículo 17. — La reglamentación determinará, con criterio restrictivo los títulos habilitantes y supletorios a que se refieren los artículos 13 inciso c) y 14.

## CAPÍTULO VIII

### *De lo época de los nombramientos*

Artículo 18. — Las designaciones de personal docente titular se harán durante dos periodos fijos en el año.

## CAPÍTULO IX

### *De la estabilidad*

Artículo 19. — El personal docente comprendido en el presente estatuto tendrá derecho a la estabilidad en el cargo mientras dure su buena conducta y conserve las condiciones morales, la eficiencia docente y la capacidad física necesarias para el desempeño de las funciones que tiene asignadas.

Artículo 20. — Cuando por razones de cambio de plan de estudios o clausuras de escuelas, cursos, divisiones, secciones de grado, sean suprimidas asignaturas o cargos docentes y los titulares deban quedar en disponibilidad, ésta será con goce de sueldo. La superioridad procederá a darle nuevo destino, con intervención de la respectiva junta de clasificación, que tendrá en cuenta su título de especialidad docente o técnico-profesional y el turno en que se desempeña:

- En el mismo establecimiento o en otro de la misma localidad.
- En otra localidad, previo consentimiento del interesado.

La disconformidad fundada otorga derecho al docente a permanecer hasta un año en disponibilidad sin goce de sueldo, cumplido el cual se considerará cesante en el cargo.

Durante estos dos años tendrá prioridad para ocupar las vacantes que se produzcan en la zona.

## CAPÍTULO X

### *De la calificación del personal docente*

Artículo 21. — De cada docente, titular, interino o suplente, la dirección del establecimiento llevará un legajo personal de actuación profesional en el cual

se registrará la información necesaria para su calificación. El interesado tendrá derecho a conocer toda la documentación que figure en dicho legajo, impugnarla en su caso y/o requerir que se la complemente si advierte omisión.

Artículo 22. — La calificación será anual, apreciará las condiciones y aptitudes del docente, se basará en las constancias objetivas del legajo y se ajustará a una escala de conceptos y su correlativa valoración numérica. En caso de disconformidad el interesado podrá entablar recurso de reposición con el de apelación en subsidio para ante la junta de clasificación, dentro de los diez días de notificado.

La síntesis de la documentación a que se refiere este capítulo y en su caso los datos complementarios que sean requeridos se elevarán, anualmente, a las juntas de clasificación.

### CAPÍTULO XI

#### *Del perfeccionamiento docente*

Artículo 23. — Las autoridades escolares estimularán y facilitarán la superación técnica y profesional del personal docente en ejercicio, mediante cursos de perfeccionamiento y becas de estudios e investigación en el país y en el extranjero.

### CAPÍTULO XII

#### *De los ascensos*

Artículo 24. — Los ascensos serán:

- a) De categoría: los que promuevan al personal en el mismo grado del escalafón, a un establecimiento de categoría superior.
- b) De jerarquía: los que promueven a un grado superior.

Artículo 25. — Todo ascenso se hará por concurso de títulos y antecedentes al que se agregarán pruebas de oposición en los casos expresamente señalados en este estatuto.

Artículo 26. — El personal docente tendrá derecho a los ascensos señalados en este capítulo siempre que:

- a) Reviste en la situación del inciso a) del artículo 3º de servicio activo.
- b) Haya merecido concepto sintético no inferior a "bueno", en los dos últimos años.
- c) Reuna las demás condiciones exigidas para la provisión de la vacante a que aspira.

No regirá el apartado b) cuando sea declarado desierto el concurso abierto para la provisión del respectivo cargo o cuando se trate de proveer cargos en escuelas de personal único de ubicación muy desfavorable o favorable.

Artículo 27. — Los ascensos a los cargos directivos y de inspección se harán por concurso de títulos, antecedentes y oposición según se establece en las disposiciones correspondientes a cada rama de la enseñanza. Las juntas de clasificación designarán los jurados necesarios. En todos los casos de ascenso se deberá respetar el orden de mérito asignado por las juntas de clasificación y/o decisiones de los jurados respectivos.

Artículo 28. — Los jurados a que se refiere este estatuto serán designados por las juntas de clasificación

teniendo en cuenta la especialización y la jerarquía del cargo por llenar; estarán integrados por un número impar de miembros no inferior a tres, uno por las juntas de clasificación y los restantes por elección directa de los concursantes, inamovibles hasta que produzcan despachos y se expedirán dentro del plazo que se establezca en el acto de su designación. El número de miembros del jurado no podrá alterarse posteriormente a su constitución.

### CAPÍTULO XIII

#### *De las permutas y traslados*

Artículo 29. — El personal docente en situación activa o pasiva, excepto en disponibilidad, tiene derecho a solicitar, por permuta, su cambio de destino, el cual podrá hacerse efectivo en cualquier época, menos en los dos últimos meses del curso escolar. Se entiende por permuta el cambio de destino en cargos de igual jerarquía, denominación y categoría entre dos o más miembros del personal. También podrán solicitar permuta entre sí los docentes al frente de alumnos de las escuelas comunes y de adultos, siempre que reúnan las condiciones para los respectivos cargos a que aspiran, previa aceptación expresa de la nueva condición de revista.

Artículo 30. — Las permutas quedarán sin efecto cuando dentro de los dieciocho meses, uno de los permutantes renuncie o se retire por jubilación.

Artículo 31. — El personal docente podrá solicitar traslado por razones de salud, necesidad del núcleo familiar u otros motivos debidamente justificados, cuando hayan transcurrido por lo menos dos años desde el último cambio de la situación en que reviste por permuta o traslado otorgado a su pedido. Las juntas de clasificación dictaminarán en estos casos, teniendo en cuenta las razones aducidas y los antecedentes de los solicitantes. Si se solicitase traslado a un cargo, para cuyo desempeño se carezca de los títulos, antigüedad o antecedentes necesarios podrá hacerse efectivo en otro de menor jerarquía o categoría.

Artículo 32. — El personal docente que se haya desempeñado durante tres años en escuelas de ubicación desfavorable o muy desfavorable, tendrá prioridad, por orden de antigüedad, para su traslado a escuelas de mejor ubicación, excepto cuando el interesado, con concepto promedio no inferior a "bueno", renuncie a ese derecho. Si el interesado no posee las condiciones de título, antigüedad o antecedentes exigidos para los cargos a los que se pide traslado o permuta, éstos se realizarán a cargos de menor jerarquía o categoría.

Artículo 33. — Los traslados excepto los encuadrados en las disposiciones del artículo 29, se efectuarán dos veces por año con antelación a las fechas que se establezca para los nombramientos.

Artículo 34. — El personal sin título habilitante sólo podrá solicitar traslado a escuelas de ubicación más favorable después de diez años de servicios o de cinco años desde la última vez que haya acrecentado el número de clases semanales, siempre que su concepto no sea inferior a "bueno".

### CAPÍTULO XIV

#### *De las reincorporaciones*

Artículo 35. — El docente que solicite su reintegro a servicio activo deberá ser reincorporado siempre que

hubiere ejercido por lo menos cinco años, con concepto promedio no inferior a bueno, y conserve las condiciones físicas, morales e intelectuales inherentes a la función a que aspira. Este beneficio no alcanza a quienes hayan obtenido la jubilación ordinaria y a quienes lo soliciten cumplida la edad establecida por las leyes para el retiro definitivo.

## Capítulo XV

### Destino de las vacantes

Artículo 36. — Previa ubicación del personal en disponibilidad, de acuerdo con el artículo 20, hasta el 50% de las vacantes que se produzcan anualmente en cada localidad, o cada Distrito Escolar, se proveerán dentro del año de producida en forma proporcional, a los efectos siguientes:

- Traslados por concentración de tareas en un solo establecimiento o en establecimientos de la misma localidad;
- Traslados por razones de salud, necesidades del núcleo familiar u otras razones debidamente fundadas;
- Reincorporaciones.

El otro 50% se destinará para el acrecentamiento de clases semanales y para el ingreso en la docencia.

## Capítulo XVI

### de las remuneraciones

Artículo 37. La retribución mensual del personal docente en actividad se compone de:

- Asignación básica por estado docente;
- Asignación por el cargo que desempeña;
- Las bonificaciones por antigüedad;
- Las bonificaciones por ubicación, función diferencial, prolongación habitual de la jornada y cargas de familia.

Las bonificaciones de los incisos c) y d) se harán sobre la asignación correspondiente al cargo desempeñado.

Artículo 38. — El personal docente en actividad será remunerado con una asignación básica por estado docente no bonificable, según los índices que se fijan en este estatuto; en caso de acumulación se remunerará en uno solo de los cargos.

Artículo 39. — Anualmente el Poder Ejecutivo establecerá el valor monetario del inciso 1.

Artículo 40. — Los diferentes cargos de cada escalafón tendrán una asignación por grado jerárquico.

Artículo 41. — El personal docente en actividad, cualquiera sea el grado o categoría en que reviste, percibirá bonificaciones por años de servicios, de acuerdo con los porcentajes que se determine en la siguiente escala:

a) Personal directivo y de inspección:

a los	2 años de antigüedad	el	10 %
" "	5 " "	" "	20 %
" "	10 " "	" "	30 %
" "	15 " "	" "	40 %
" "	20 " "	" "	50 %

b) Personal al frente de alumnos y auxiliar:

a los	2 años de antigüedad	el	15 %
" "	5 " "	" "	30 %
" "	10 " "	" "	45 %
" "	15 " "	" "	60 %
" "	20 " "	" "	80 %

Estas bonificaciones se determinarán teniendo en cuenta la antigüedad total en la docencia y registrarán a partir del mes siguiente a la fecha en que se cumplan los términos fijados para cada período.

Artículo 42. — Se consideran acumulables a los efectos de las bonificaciones por antigüedad, todos los servicios no simultáneos de carácter docente, conforme con la definición del artículo 19, debidamente certificados, prestados en jurisdicción nacional, provincial o municipal, o en establecimientos adscriptos a la enseñanza oficial.

Artículo 43. — Las licencias y la disponibilidad con goce de sueldo, las licencias sin sueldo otorgadas para perfeccionamiento y por ejercicio de mandato legislativo, no interrumpen la continuidad en el cómputo de los servicios.

Artículo 44. — Las bonificaciones por ubicación, aplicadas sobre el sueldo, se determinarán según la siguiente escala:

Escuelas alejadas del radio urbano	20 %
Escuelas de ubicación desfavorable	40 %
Escuelas de ubicación muy desfavorable	75 %

Artículo 45. — Las bonificaciones por ubicación, aplicadas sobre la asignación por grado jerárquico se determinarán según la siguiente escala:

Escuelas alejadas del radio urbano	20 %
Escuelas de ubicación desfavorable	40 %
Escuelas de ubicación muy desfavorable	80 %

Artículo 46. — A los efectos de la remuneración establecida en el artículo 37 de este estatuto, fijase el índice 7 para la asignación por estado docente en todas las ramas de la enseñanza.

El personal docente en actividad gozará asimismo de las bonificaciones por cargas de familia en igualdad de condiciones que el personal civil de la Nación.

Artículo 47. — Para cada rama de la enseñanza se asignarán índices para el sueldo de cada cargo que desempeñe el personal docente. Bajo los títulos correspondientes se establecen los índices relativos a cada función.

Artículo 48. — Para cada rama de la enseñanza se fijan, además, bajo los títulos pertinentes, los índices por bonificaciones en concepto de función diferenciada y prolongación habitual de la jornada.

Artículo 49. — El cargo de director general en las ramas media, técnica y artística es docente.

Artículo 50. — Los directores y rectores, vicedirectores y vicerrectores, regentes, subregentes y secretarios de distrito de enseñanza primaria, media, técnica, superior y artística, podrán acumular hasta seis horas de clases. En lo sucesivo, no se podrán acumular cargos directivos de escuelas en ninguna rama de la enseñanza, de la misma o distinta categoría.

Artículo 51. — El personal directivo superior a cargo de servicios generales de la enseñanza y el personal de inspección en todas las ramas de la enseñanza que se desempeñe con dedicación exclusiva sin acumular otros cargos rentados en el orden oficial o en los es-

tablacimientos de enseñanza privados gozará de una subvención por tal concepto.

Artículo 52. — A los efectos de la aplicación de las disposiciones e facultades en los artículos 37, 38, 40, 41 y 42 del estatuto, el personal docente formulará la declaración jurada de cargos correspondiente. Los casos de falsedad de los datos serán penados con la cesantía sin más trámite que la comprobación de esos hechos.

Artículo 53. — Toda creación de cargo docente y técnicodocentes en el Ministerio de Educación y Justicia y en el Consejo Nacional de Educación será incorporada al régimen de este estatuto y ajustados a los escalafones respectivos y a los correspondientes índices de remuneraciones establecidos.

En los casos de reestructuración, el personal afectado por la supresión de los cargos tendrá derecho a mantener las remuneraciones alcanzadas y a que no sea afectada su estabilidad.

## CAPÍTULO XVII

### De las jubilaciones

Artículo 54. — Las jubilaciones de personal docente comprendidos en este estatuto se regirán por las disposiciones de las leyes vigentes sobre la materia para el personal civil del Estado, con las siguientes excepciones:

- a) Los docentes de la enseñanza primaria, los profesores de enseñanza media, técnica, artística, superior y de educación física, al frente directo de alumnos y los directivos con más de diez años al frente de grado, obtendrán la jubilación ordinaria al cumplir 25 años de tales servicios, sin límite de edad.
- b) El personal directivo y técnico, los maestros especiales de todas las ramas de la enseñanza y los maestros ayudantes obtendrán su jubilación ordinaria al cumplir los 30 años de servicio, sin límite de edad.
- c) Los docentes que acumulen dos o más cargos, tendrán derecho también a la jubilación ordinaria parcial en cualquiera de ellos, indistintamente, siempre que cuenten en el cargo acumulado cinco años de antigüedad como mínimo. Podrán continuar en actividad en el otro cargo o en hasta doce horas de clase semanales o cargo equivalente, sin que en el resto de su actividad docente puedan obtener ascensos ni aumentar el número de clases semanales.
- ch) El monto del haber jubilatorio del personal docente no deberá ser menor al 82 % del sueldo en actividad.

En los casos de jubilación anticipada y de retiros voluntarios y extraordinarios se efectuarán las deducciones que por ley correspondan.

En todos los casos, el haber jubilatorio será reajustado de inmediato en la medida en que se modifiquen los sueldos del personal en actividad que reviste en la misma categoría que revistaba el personal jubilado.

- d) En los casos de supresión o sustitución de cargos, el Ministerio de Educación y Justicia

o el Consejo Nacional de Educación, según el caso, determinará el lugar en que dicho cargo, jubilado el docente, tendrá en el escalafón cuyos sueldos sean actualizados.

- e) Los docentes jubilados que vuelvan al servicio de acuerdo con lo establecido en el artículo 24 de la ley 14.370 tendrán derecho a reajuste de haber jubilatorio al cesar definitivamente en el cargo, siempre que hubiere transcurrido un año como mínimo en el desempeño del nuevo cargo.
- f) Los docentes jubilados en las condiciones del inciso c) tendrán derecho al reajuste del haber jubilatorio al cesar definitivamente en el cargo en que continuaron en servicios, en las condiciones indicadas en el inciso ch).
- g) A los efectos jubilatorios se considerarán sueldos todas las remuneraciones, cualquiera sea su denominación, excepto la asignación básica cuando se trate de la jubilación a que se refiere el inciso c).

Sobre todas las remuneraciones del personal docente en actividad se practicará el descuento del 12 %.

Los viáticos y sumas, cuya finalidad sea la de sufragar los gastos ocasionados por el servicio, no serán computables.

- h) El docente que deje de prestar servicios para acogerse a los beneficios de la jubilación tendrá derecho a que la Caja de Jubilaciones le haga anticipos mensuales equivalentes al 75 % de su último sueldo nominal, hasta tanto el haber jubilatorio le sea abonado regularmente.
- i) Los servicios en escuelas de ubicación muy desfavorable se computarán a razón de cuatro años por cada tres de servicios efectivos.
- j) Las disposiciones de este estatuto comprenden también a los docentes y a jubilados y a sus derechohabientes.
- k) Ninguna sanción disciplinaria podrá afectar el pleno derecho jubilatorio del docente.

Artículo 55. — Los docentes que hayan cumplido las condiciones requeridas para la jubilación ordinaria podrán continuar en la categoría activa si, mediante su solicitud, son autorizados a ello por la superioridad, previa intervención de las juntas de clasificación. Estas solicitudes deberán ser renovadas cada tres años.

## CAPÍTULO XVIII

### De la disciplina

Artículo 56. — Las faltas de personal docente, según sea su carácter y gravedad, serán sancionadas con las siguientes medidas:

- a) Amonestación;
- b) Apercibimiento por escrito, con anotación en el legajo de actuación profesional y constancia en el concepto;
- c) Suspensión hasta cinco días;
- d) Suspensión desde 6 hasta 90 días;
- e) Postergación de ascenso;
- f) Retrogradación de jerarquía o de categoría;
- g) Cesantía;
- h) Exoneración.



Las suspensiones serán sin prestación de servicios ni goce de sueldo.

Artículo 57.—Las sanciones de los incisos a), b) y c) del artículo anterior podrán ser aplicadas por el superior jerárquico del establecimiento u organismo técnico. El afectado podrá interponer recurso de reposición y apelación en subsidio, ante la jefatura del organismo a que pertenezca el sancionado, la que resolverá en definitiva, previo informe de la inspección de enseñanza o de la inspección seccional, según corresponda, y la junta de disciplina.

Artículo 58.—Las sanciones de los incisos c), d) y e) podrán ser aplicadas por la inspección general competente, previo dictamen de la junta de disciplina, con apelación ante el Ministerio de Educación y Justicia o el Consejo Nacional de Educación, según sea el caso.

Artículo 59.—Las sanciones de los incisos f) y g) del artículo 56 serán aplicadas previo dictamen de la junta de disciplina, por decreto del Poder Ejecutivo nacional o resolución del Consejo Nacional de Educación, según sea el caso.

Artículo 60.—Ninguna de las sanciones especificadas en los incisos c), d), e), f), g) y h) del artículo 56 podrá ser aplicada sin sumario previo que asegure el imputado el derecho de defensa.

Artículo 61.—El docente afectado por las sanciones mencionadas, podrá solicitar, dentro del año por una sola vez, reconsideración de su caso. La autoridad que la aplicó dispondrá la reapertura del sumario siempre que el recurrente aporte nuevos elementos de juicio.

Artículo 62.—Los recursos deberán interponerse, debidamente fundados, dentro de los seis días hábiles, desde la respectiva notificación, debiéndose al interponer el recurso, producir el ofrecimiento de la prueba que haga al derecho del recurrente.

Artículo 63.—Se aplicarán sanciones, previo dictamen de la Junta de Disciplina, a los docentes que no puedan probar, a requerimiento de la superioridad, las imputaciones hechas en forma pública o en actuaciones sumariales que afecten a otro docente.

## CAPÍTULO XIX

### *De las juntas de disciplina*

Artículo 64.—En cada rama de la enseñanza se constituirán organismos permanentes, denominados juntas de disciplina, que desempeñarán las funciones previstas en el presente estatuto y su reglamentación. Estarán compuestas por cinco docentes en actividad, tres de los cuales serán elegidos por voto secreto y obligatorio del personal docente, en elección indirecta cuando haya más de una zona. Durarán cuatro años, no pudiendo ser reelegidos para el período siguiente. En cada elección deberán elegirse dos suplentes, para el caso de ausencia o vacancia del titular. Los dos miembros restantes, que durarán dos años en sus funciones, serán designados por el Ministerio de Educación y Justicia o por el Consejo Nacional de Educación, según sea el caso, deberán ser docentes titulares y podrán ser reelegidos.

Las juntas de disciplina deberán contar con el personal administrativo necesario que se fija en la ley de presupuesto. Los docentes que integren las juntas de disciplina—que deberán solicitar licencia, sin goce de sueldo, en los cargos docentes que desem-

peñen— serán remunerados por una suma fija mensual equivalente, como mínimo, al índice que el presente estatuto fija para el inspector técnico de enseñanza.

## TÍTULO II

### Disposiciones especiales para la enseñanza primaria

#### CAPÍTULO XX

##### *Del ingreso y de los títulos habilitantes*

Artículo 65.—El ingreso a la enseñanza primaria se hará por concurso de títulos y antecedentes, con el complemento de pruebas de oposición en los casos que se considere necesario. Los títulos y antecedentes calificables que las juntas de clasificación deberán considerar son los siguientes:

- a) Títulos docentes;
- b) Promedio de clasificaciones;
- c) Antigüedad del título o títulos exigibles;
- d) Antigüedad de gestiones. Para los egresados desde 1943 y hasta que se abrieren los registros de aspirantes a cargos, la antigüedad de gestiones se determinará por la antigüedad del título;
- e) Servicios docentes prestados con anterioridad;
- f) Residencia;
- g) Publicaciones, estudios y actividades vinculadas con la enseñanza;
- h) Otros títulos y antecedentes.

Para ingresar en la docencia primaria se requerirá contar, como máximo, con cuarenta (40) años de edad a la fecha de la designación. Podrán solicitar su ingreso, en las condiciones de este estatuto, aquellas personas de más de cuarenta años y menos de cuarenta y cinco, que hubieran desempeñado funciones docentes en los términos del artículo 1º de este estatuto en institutos docentes nacionales, provinciales o adscriptos con superintendencia oficial ubicados en el territorio de la Nación, cualquier haya sido su cargo o jerarquía y se hubiera desempeñado durante un curso escolar completo, o el equivalente en prestaciones parciales o discontinuas.

Artículo 66.—Habilitan para la enseñanza primaria:

- a) El título de maestro normal nacional, otorgado por las escuelas normales, dependientes del Ministerio de Educación y Justicia o fiscalizadas por éste y el otorgado por las universidades nacionales;
- b) El título de maestro normal, cuya validez y equivalencia estén reconocidas por las leyes o tratados;
- c) El título de maestro normal nacional, mas el de la especialidad respectiva, para los establecimientos de educación diferenciada;
- d) El título de docente oficial respectivo para las denominadas materias especiales de las escuelas comunes y de adultos;
- e) El título de bibliotecario, expedido por autoridad oficial y el de maestro normal, o simplemente el de bibliotecario, en ese orden de prioridad para ocupar cargos en la Biblioteca Nacional de Maestros y en las bibliotecas estudiantiles;

- f) El título de maestro normal nacional e idoneidad comprobada para la función cuando no haya aspirante en las condiciones señaladas por el inciso c);
- g) El título de maestro normal nacional e idoneidad comprobada para la función, cuando no haya aspirantes en las condiciones indicadas en los incisos d) y e);
- h) El título de maestro normal nacional y el de visitadora de higiene, expedido por universidad nacional, para el cargo de visitadora de higiene de la Dirección de Sanidad Escolar.

Artículo 67. — Para ser designado maestro de escuelas para adultos, militares y carcelarias se dará preferencia a aquellos que tuvieren especialización en enseñanza de adultos y a los dedicados exclusivamente a la docencia.

## CAPÍTULO XXI

### Del escalafón

Artículo 68. — El secretario general del Consejo Nacional de Educación inviste calidad docente, a los efectos del artículo 1º y concordantes de este estatuto y en los términos de la ley 1.420 y sus normas complementarias y reglamentarias. Es el coordinador general de las decisiones del honorable consejo y superior jerárquico, técnico-docente y administrativo de las demás autoridades de esta institución. Será designado por el honorable consejo y en la persona que él disponga, y durará en sus funciones mientras goce de la confianza del honorable consejo en su persona y/o en su gestión.

El escalafón del personal docente de las escuelas comunes, de educación diferenciada y de adultos es el que se consigna a continuación:

*Escuelas comunes* (Capital y provincias): 1, Maestro. 2, Maestro secretario. 3, Vicedirector. 4, Director. 5, Secretario de consejo escolar (Capital) y Secretario de inspección (provincias). 6, Inspector de zona (provincias). 6ª, Subinspector técnico seccional o prosecretario de inspección técnica general (provincias). 7, Inspector técnico seccional (Capital, provincias y particulares, incluidos los inspectores y secretarios de inspecciones generales). 7ª, Inspector de región (provincias y particulares). 8, Subinspector técnico general (Capital, provincias y particulares).

*Escuelas de educación diferenciada*: 1, Maestro. 2, Maestro secretario. 3, Vicedirector. 4, Director. 5, Inspector técnico de enseñanza diferenciada. Comprende las escuelas al aire libre, los jardines de infantes, las escuelas diferenciales, sordomudos, de policlínicos y toda otra escuela de análogas características que se cree. Cuando en estas escuelas exista el cargo de maestra celadora, el ingreso en la carrera se hará por este grado jerárquico.

*Escuelas de adultos*: 1, Maestro (preceptor). 2, Maestro secretario. 3, Director. 4, Inspector técnico seccional, incluido el inspector secretario de la inspección general. 5, Subinspector técnico general. 6, Se comprenden en esta denominación las escuelas para adultos propiamente dichas, las anexas a las unidades de las fuerzas armadas y las carcelarias.

Artículo 69. — El escalafón del personal técnico docente de materias especiales de las escuelas comunes, de educación diferenciada y de adultos, es el que a continuación se consigna:

1, Maestro de materia especial (incluido el personal de coro y orquesta y los profesores de natación del Instituto Bernasconi). 2, Subinspector de materia especial (incluido el subinspector técnico especial, asesor de idiomas de escuelas particulares). 3, Inspector técnico de materia especial.

Artículo 70. — El escalafón del personal de bibliotecas es el que a continuación se consigna:

1, Bibliotecario. 2, Director de biblioteca estudiantil. 3, Director de la Biblioteca Nacional de Maestros. 4, Inspector de bibliotecas.

## CAPÍTULO XXII

### De los ascensos

Artículo 71. — Los ascensos a los cargos de secretario de escuela, vicedirector, director y secretario de distrito escolar o de inspector seccional, se harán por concurso de antecedentes, con intervención de las juntas de calificación.

Artículo 72. — Los ascensos a los cargos de inspección se harán por concurso. La prueba de oposición sólo será obligatoria para el primer ascenso al cargo de inspección. La reglamentación establecerá en qué casos el concurso será de antecedentes o de antecedentes y de oposición.

Artículo 73. — Para optar a los cargos de inspector de zona, subinspector técnico seccional e inspector técnico seccional, se requiere como mínimo ser secretario técnico de consejo escolar o de inspección seccional con no menos de 1 año de servicios; o director de escuela con no menos de 2 años en ejercicio efectivo del cargo y 15 en la docencia.

Para optar a los cargos de inspector de región o subinspector técnico general, se requieren 2 años de ejercicio efectivo, como mínimo, en el cargo de inspección, y podrán participar todos los miembros del cuerpo de inspección.

Artículo 74. — Los concursos de antecedentes a cargo de las juntas de calificación, se harán sobre la base de los siguientes elementos de juicio:

- a) Laboriosidad, espíritu de iniciativa y asistencia;
- b) Aptitud docente y directiva;
- c) Títulos, estudios, publicaciones y otras actividades docentes.

Artículo 75. — Los concursos de oposición a cargo de los jurados que calificarán a los concursantes, serán públicos y se realizarán entre los aspirantes mejor calificados. Consistirán en una prueba escrita y otra oral sobre temas de carácter didáctico, y una práctica de observación y orientación del trabajo escolar.

Artículo 76. — El resultado de los concursos de antecedentes y de oposición se establecerá por la estimación valorativa de los antecedentes y de las pruebas realizadas; su resultado será publicado.

Artículo 77. — Para optar al cargo de maestro secretario y de vicedirector se requerirá una antigüedad mínima de 5 años en el cargo de maestro.

Artículo 78. — Para ser designado director se requerirá una antigüedad mínima de 3 años de servicios efectivos en el cargo de vicedirector, o 10 en la docencia, cualquiera sea su jerarquía.

Artículo 79. — Los maestros secretarios podrán optar al cargo de vicedirector o al de director en escuelas sin vicedirección.

Artículo 80. — Para optar al cargo de director de escuelas para adultos, militares o carcelarias, será necesario tener 8 años en la docencia y una antigüedad mínima de 5 años en dichas escuelas.

Artículo 81. — Para optar a los cargos directivos y de inspección en escuelas de educación diferenciada, y de adultos, se exigirá la misma antigüedad establecida para las escuelas comunes. Será indispensable, además, haberse desempeñado como maestro en escuelas del mismo tipo de enseñanza por lo menos durante 5 años.

Artículo 82. — Para optar al cargo de secretario de distrito escolar o de inspección seccional se requerirá ser director con una antigüedad mínima de 2 años en el cargo y de 10 en la docencia.

Artículo 83. — Para optar al cargo de subinspector técnico de materias especiales se requiere una antigüedad mínima de 15 años en el ejercicio efectivo de la especialidad respectiva. Los profesores de educación física, que actúen en otras ramas de la enseñanza, podrán presentarse al concurso para proveer el cargo de subinspector

Artículo 84. — El cargo de inspector técnico de materias especiales se proveerá por concursos de antecedentes, entre los subinspectores de las respectivas materias.

Artículo 85. — Para optar al cargo de director de biblioteca estudiantil se requerirá ser bibliotecario con una antigüedad mínima de 5 años.

Artículo 86. — Podrán optar al cargo de director de la Biblioteca Nacional de Maestros, los bibliotecarios con título oficial con no menos de 10 años de antigüedad en bibliotecas dependientes del Ministerio de Educación y Justicia. El Consejo Nacional de Educación por el voto de dos tercios de sus miembros podrá designar sin necesidad de concurso, director de la Biblioteca Nacional de Maestros cuando el candidato reúna títulos de valor eminente, suficientes para justificar la excepción.

Artículo 87. — El cargo de inspector de bibliotecas se proveerá por concursos de antecedentes y oposición, al cual podrán presentarse los directores de bibliotecas con título de maestro normal nacional y de bibliotecario.

Artículo 88. — Los cargos de secretario técnico, director y subdirector del Instituto Bernasconi se llenarán por concurso de títulos y antecedentes y, si se considera necesario, de oposición según las condiciones que establezca la autoridad escolar superior correspondiente.

Artículo 89. — El cargo de inspector técnico general será provisto con uno de los miembros del cuerpo de inspectores, quien se reintegrará a su cargo anterior a requerimiento de la superioridad o cuando así lo solicite.

Artículo 90. — El personal docente, que se encuentre en actividad fuera de los cargos de escalafón, podrá aspirar a los ascensos de que trata este capítulo reincorporándose al cargo de escalafón que le corresponda, por lo menos un año antes.

## CAPÍTULO XXIII

### De los interinatos y suplencias

Artículo 91. — Para el desempeño de interinatos y suplencias será necesario acreditar las mismas condiciones establecidas para la designación de titulares.

El personal interino y suplente cesará automáticamente por presentación del titular, y con excepción del personal directivo y técnico y de inspección, al finalizar las tareas correspondientes a cada curso escolar. La reglamentación establecerá en qué casos y en qué porcentaje tendrá derecho a percibir los haberes correspondientes al período de vacaciones reglamentarias.

Artículo 92. — Las Juntas de Clasificación prepararán anualmente las listas de aspirantes a suplencias, por orden de méritos, el que se determinará con los elementos de juicio indicados para el ingreso en la carrera. A estas listas se les dará la más amplia publicidad.

Artículo 93. — En la adjudicación de interinatos y suplencias se propenderá a que puedan desempeñarse el mayor número de aspirantes, sin que ello impida que, por razones de conveniencia escolar, las suplencias en un mismo grado, cursos o sección recaigan, durante el curso escolar, en el mismo suplente.

## CAPÍTULO XXIV

### De los índices para las remuneraciones

Artículo 94. — Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total Inicial
Presidente del Consejo Nacional de Educación o presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional ....		100	100
Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación ..		90	90
Vocales del Consejo Nacional de Educación .....		80	80
Secretario general del Consejo Nacional de Educación ....		75	75
Inspector técnico general ..	7	73	80
Subinspector técnico general	7	66	73
Inspector técnico de región ..	7	61	68
Inspector técnico seccional o inspector secretario de Inspección Técnica General ..	7	57	64
Inspector técnico de materias especiales o director del Instituto Bernasconi .....	7	57	64
Subinspector técnico seccional o subinspector prosecretario de inspección técnica general o subdirector del Instituto Bernasconi .....	7	55	62
Inspector técnico de zona ....	7	53	60
Subinspector de materias especiales .....	7	49	58
Secretario técnico de distrito o de inspección seccional ..	7	46	53

CARGOS	Asignación por estado docente	Indice por cargo	Total inicial
Director de escuela hogar de 1ª .....	7	44	51
Director de escuela hogar de 2ª .....	7	42	49
Director de escuela hogar de 3ª o secretario técnico del Instituto Bernasconi .....	7	40	47
Vicedirector de escuela hogar de 1ª .....	7	37	44
Vicedirector de escuela hogar de 2ª .....	7	42	49
Director de escuela hogar de 3ª .....	7	40	47
Vicedirector de escuela hogar de 1ª .....	7	37	44
Vicedirector de escuela hogar de 2ª .....	7	36	43
Vicedirector de escuela hogar de 3ª .....	7	35	42
Director de escuela común de 1ª .....	7	35	42
Secretario técnico de escuela hogar .....	7	35	42
Regente de escuela hogar ...	7	33	40
Director de escuela común de 2ª o director de escuela de adultos .....	7	32	39
Director de escuela hogar ley 12.558 .....	7	32	39
Director de jardín de infantes	7	32	39
Director de escuela común de 3ª o director de escuela de adultos .....	7	30	37
Subregente de escuela hogar	7	30	37
Director de escuela personal único .....	7	27	34
Director de escuela de adultos .....	7	27	34
Vicedirector de escuela común de 3ª .....	7	27	34
Vicedirector de jardín de infantes .....	7	27	34
Maestro secretario de escuela común .....	7	21	28
Ayudante técnico de escuela hogar .....	7	21	28
Visitadora de higiene .....	7	20	27
Maestro de grado de escuela común .....	7	20	27
Maestro de jardín de infantes .....	7	20	27
Maestro de grado de escuela hogar .....	7	20	27
Maestra de grado de escuela domiciliaria .....	7	20	27
Maestra de grado de escuela de hospitales .....	7	20	27
Maestra celadora o celadores al frente de grado ...	7	18	25
Maestro secretario de escuela de adultos .....	7	16	23
Maestro de escuela de adultos .....	7	17	24
Maestro especial (escuela común) y de adultos) ..	7	15	22

CARGOS	Asignación por estado docente	Indice por cargo	Total inicial
Inspector de bibliotecas ...	7	46	53
Director de la Biblioteca Nacional de Maestros ....	7	43	50
Director de Biblioteca Infantil .....	7	32	39
Bibliotecario .....	7	19	26

Además de los índices precedentes se fijan las siguientes bonificaciones por función diferenciada y prolongación habitual de jornada:

1. Por tarca diferenciada:

- a) Personal docente (directivo, de grado y especial) de Escuelas al Aire Libre..... 3
- b) Personal docente (directivo, de grado y especial). Jardines de Infantes..... 4
- c) Personal docente (directivo, de grado y especial). Escuelas de Hospitales hasta.... 6
- ch) Personal docente (técnico, directivo, de grado y especial) de Escuelas de atípicos.. 8
- d) Maestros de escuelas domiciliarias..... 5

2. Por prolongación habitual de jornada:

- a) Personal docente (directivo, de grado y especial). Escuelas hogares.
  - 1. Por cada hora hasta 2 ..... 2
  - 2. Por tarea en turno opuesto..... 10
- b) Maestros especiales de escuelas comunes.
  - Por cada hora excedente de 10 y no más de 12 ..... 2,5

Artículo 95. — Al 1º de mayo de 1958 el índice es igual a 100 pesos de acuerdo con el espíritu del inciso b) del artículo 6º. El valor de estos índices será actualizado, anualmente, de acuerdo con las oscilaciones del costo de vida.

### TITULO III

#### Disposiciones especiales para la enseñanza media

#### CAPÍTULO XXV

##### Del ingreso y acrecentamiento de clases semanales

Artículo 96. — El ingreso a la docencia y el aumento de clases semanales, que no podrán exceder de 24, se hará por concurso de títulos y antecedentes, con el complemento, en todos los casos en que sea necesario, de pruebas de oposición.

Las Juntas de Clasificación designarán los Jurados integrados por profesores con títulos de las asignaturas respectivas.

Artículo 97. — El ingreso en la docencia se hará con no menos de seis ni más de doce clases semanales, salvo cuando se trate de asignaturas o establecimientos donde esto no sea posible.

La reglamentación establecerá el modo cómo los profesores, con los títulos a que se refiere el artículo 13 incisos c), d) y e), con menos de doce clases semanales, lleguen a ese número en el menor tiempo.

Artículo 98. — Los cargos de preceptores de los establecimientos de enseñanza media serán cubiertos con personal que posea título de estudios secundarios.

preferentemente, maestros normales y profesores. Las Juntas de Clasificación prepararán las listas de aspirantes por orden de mérito.

Artículo 99. — Los cargos de maestros de jardín de infantes serán provistos por concursos de títulos, antecedentes y oposición y los de maestros especiales del departamento de aplicación y de jardín de infantes por concursos de títulos y antecedentes con el complemento, en todos los casos en que sea necesario, de pruebas de oposición. Las Juntas de Clasificación prepararán las respectivas listas por orden de méritos.

Artículo 100. — Los cargos de maestros de grado del departamento de aplicación serán provistos por concursos de títulos, antecedentes y oposición entre los maestros con no menos de 5 años de antigüedad en la docencia primaria común. Para preparar las listas de aspirantes por orden de méritos las Juntas de Clasificación de la Enseñanza Media solicitarán conocer directamente toda la documentación que obre en poder de las Juntas de Clasificación de la Enseñanza Primaria.

Artículo 101. — Para ser designado bibliotecario en los establecimientos de enseñanza media se requiere tener título de bibliotecario expedido por instituto oficial.

Artículo 102. — Para ser designado ayudante de clases y trabajos prácticos, se requerirá el título de profesor en la especialidad.

## CAPÍTULO XXVI

### Del escalafón

Artículo 103. — Se establece en la enseñanza media los siguientes escalafones:

- a) 1, Profesor. 2, Vicerrector o Vicedirector. 3, Rector o Director. 4, Inspector de enseñanza. 5, Inspector jefe de sección. 6, Subinspector general. 7, Inspector general.
- b) 1, Maestro de grado del departamento de aplicación. 2, Subregente del departamento de aplicación. 3, Regente del departamento de aplicación. 4, Inspector de jardín de infantes y del departamento de aplicación.
- c) 1, Maestro de jardín de infantes. 2, Vicedirector de jardín de infantes. 3, Director de jardín de infantes. 4, Inspector de jardín de infantes y del departamento de aplicación.
- d) 1, Profesor de educación física. 2, Jefe del departamento de educación física. 3, Inspector de educación física.
- e) 1, Bibliotecario. 2, Jefe de biblioteca. 3, Inspector de bibliotecas.
- f) 1, Maestro de materia especial. 2, Subinspector de materia especial.
- g) 1, Preceptor. 2, Jefe de preceptores.

## CAPÍTULO XXVII

### De los ascensos

Artículo 104. — Los ascensos de los cargos directivos y de inspección se harán por concurso de títulos, antecedentes y oposición. Las juntas de clasificación designarán los jurados necesarios, teniendo en cuenta la especialización y la jerarquía del cargo por llenar.

Artículo 105. — Para optar a los ascensos será necesario:

- a) Poseer los títulos a que se refiere el inciso d) del artículo 13, cuando se trate de cargos en colegios nacionales y escuelas normales.
- b) Poseer los títulos a que se refieren los incisos c) y d) del artículo 13, cuando se trate de cargos en escuelas de comercio.
- c) Poseer 5 años más de antigüedad que el establecido en cada caso, cuando se trate de docentes en ejercicio, en la enseñanza media oficial, que no posean título habilitante.

Artículo 106. — Para optar a los cargos establecidos en este artículo, se requerirá la antigüedad mínima en la docencia que a continuación se indica:

1. Para vicedirector: 5 años.
2. Para director: 9 años.
3. Para inspector de enseñanza media: 12 años.

Artículo 107. — Para el ascenso al cargo de inspector jefe de sección que se proveerá por concurso de antecedentes, se requerirá un mínimo de 14 años en la docencia y podrán aspirar los directores con 4 años en el cargo y los inspectores de enseñanza media.

Artículo 108. — El cargo de subinspector general se proveerá por concurso de antecedentes (en el cual podrán participar los inspectores de enseñanza e inspectores jefe de sección, con 18 años de docencia, de los cuales 4, en función de inspección).

Artículo 109. — El cargo de inspector general será provisto con uno de los miembros del cuerpo de inspectores, quien tendrá derecho a reintegrarse a su cargo anterior cuando lo solicitare.

Artículo 110. — Para optar a los cargos a que se refiere este artículo se exigirá la siguiente antigüedad mínima:

- a) Para vicedirectora de jardín de infantes: 5 años.
- b) Para subregente del departamento de aplicación: 7 años.
- c) Para directora de jardín de infantes: 7 años.
- d) Para regente del departamento de aplicación: 9 años.
- e) Para subinspector de materias especiales de los departamentos de aplicación y de jardín de infantes: 10 años.
- f) Para inspector del departamento de aplicación y jardín de infantes: 12 años.

Artículo 111. — Para aspirar al cargo de jefe de departamento de educación física, se exigirá ser profesor de educación física con 5 años de antigüedad en el dictado de la asignatura.

Para inspector de educación física se requerirá ser jefe del departamento de educación física con 5 años de antigüedad en este cargo y 10, dentro de la escala del inciso d) del artículo 103, o ser profesor de educación física con 12 años de antigüedad en el dictado de la asignatura.

Artículo 112. — Los jefes de biblioteca serán designados entre los bibliotecarios en ejercicio, con no menos de 3 años de antigüedad en el cargo. Para inspector de biblioteca se requerirá ser jefe de biblioteca o bibliotecario, en ambos casos, con título oficial de bibliotecario y 12 años de antigüedad con el cargo del escalafón respectivo.

Artículo 113. — El cargo de jefe de preceptores será provisto con un preceptor con una antigüedad mínima de 5 años y concepto no inferior a „bueno“, y en los últimos 2 años „muy bueno“.

### CAPÍTULO XXVIII

#### De los interinatos y suplencias

Artículo 114. — Los aspirantes a suplencias e interinatos en la enseñanza media deberán reunir las condiciones exigidas por este estatuto para la designación de titulares. Para su designación podrán inscribirse hasta en 2 establecimientos simultáneamente.

Artículo 115. — Los rectores o directores designarán a los suplentes e interinos entre los profesores titulares de su establecimiento y aspirantes de las respectivas asignaturas de acuerdo con el orden de mérito establecido por la Junta de Clasificaciones.

Artículo 116. — La designación del suplente comprenderá la licencia inicial y sus prórrogas. En el caso de sucesivas licencias en el transcurso de un periodo escolar y en la misma asignatura y curso, tendrá prioridad en la designación el suplente o interino que ya se haya desempeñado en el cargo.

Artículo 117. — La actuación de los interinos y suplentes que no sean titulares del establecimiento, y cuya labor exceda de los 30 días consecutivos, será calificada por la dirección. Previo conocimiento de los interesados el informe didáctico, elevado a las Juntas de Clasificación, figurará como antecedente en los legajos respectivos.

Artículo 118. — Los cargos directivos que queden vacantes serán cubiertos automáticamente con carácter interino por los titulares de los cargos directivos en orden descendente o por el profesor titular de acuerdo con las normas que establezca la reglamentación respectiva.

### CAPÍTULO XXIX

#### De los índices para las remuneraciones

Artículo 119. — Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total inicial
Director general .....	7	77	84
Inspector general .....	7	73	80
Subinspector general .....	7	68	75
Inspector jefe de sección (Departamento Didáctico) ..	7	67	74
Inspector de enseñanza ....	7	65	72
Rector o director de 1ª ....	7	51	58
Rector o director de 2ª ....	7	49	56
Rector o director de 3ª ....	7	48	55
Vicerrector o vicedirector de 1ª .....	7	48	55
Vicerrector o vicedirector de 2ª .....	7	46	53
Vicerrector o vicedirector de 3ª .....	7	45	52
Director de jardín de Infantes de 1ª .....	7	44	51

### C A R G O S

	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total inicial
Director de jardín de infantes de 2ª .....	7	43	50
Director de jardín de infantes de 3ª .....	7	42	49
Vicedirector de jardín de infantes de 1ª .....	7	41	48
Regente del departamento de aplicación de 1ª .....	7	43	50
Regente del departamento de aplicación de 2ª .....	7	42	49
Regente del departamento de aplicación de 3ª .....	7	41	49
Subregente del departamento de aplicación de 1ª ....	7	41	48
Subregente del departamento de aplicación de 2ª ....	7	40	47
Subregente del departamento de aplicación de 3ª ..	7	39	46
Maestro de grado o de departamento de aplicación y curso nocturno .....	7	24	31
Maestro de taller (higiene) .....	7	20	27
Maestro de reeducación acústica .....	7	22	29
Maestro de sicometría .....	7	22	29
Bibliotecario .....	7	14	21
Maestro especial .....	7	12	19
Ayudante de clases prácticas .....	7	13	20
Jefe de preceptores de 1ª o bedel .....	7	15	22
Jefes de preceptores de 2ª o subjefe de preceptores de 1ª .....	7	14	21
Jefe de preceptores de 3ª ..	7	13	20
Preceptor (sordomudos) ...	7	14	21
Preceptor .....	7	9	16
Secretario de 1ª .....	7	33	40
Secretario de 2ª .....	7	31	38
Secretario de 3ª .....	7	29	36
Prosecretario de 1ª .....	7	20	27
Prosecretario de 2ª .....	7	19	26
Prosecretario de 3ª .....	7	18	25
Profesor de enseñanza media .....	7	2	9

#### Bonificaciones por función diferenciada o prolongación de jornada

- a) Maestros y maestros especiales de jardín infantes ..... 1,5
- b) Maestros y maestros especiales de la Escuela Normal de Lenguas Vivas ..... 2,5
- c) Rectores o directores a cargo de 2 turnos ..... 2.-
- d) Rectores o directores a cargo de 3 turnos ..... 3.-
- e) Profesor al frente de grado ..... 4.-
- f) Inspector de sordomudos ..... 6.-
- g) Maestro de taller (sordomudos) ..... 3.-
- h) Jefe de preceptores (sordomudos) ..... 3.-
- i) Preceptor (sordomudos) ..... 2.-

Artículo 120. — Al 1º de mayo de 1958 el índice es igual a 100 pesos de acuerdo con el espíritu del inciso b) del artículo 6º. El valor de estos índices será actualizado anualmente de acuerdo con las oscilaciones del costo de vida.

## TITULO IV

### Disposiciones especiales para la enseñanza técnica

#### CAPÍTULO XXX

##### Del ingreso en la docencia

Artículo 121.—Se ingresa en la docencia, en los establecimientos de enseñanza técnica por los cargos siguientes:

I. *Escuelas industriales o industriales regionales (ciclo básico):*

- a) Profesor;
- b) Maestro de enseñanza práctica;
- c) Ayudante de trabajos prácticos;
- d) Bibliotecario;
- e) Preceptor.

II. *Escuelas profesionales de mujeres:*

- a) Profesor;
- b) Maestro ayudante de enseñanza práctica;
- c) Bibliotecario;
- d) Preceptor.

Artículo 122.—El ingreso en la docencia y el aumento de clases semanales, que no podrán exceder de veinticuatro, se hará por concurso de títulos y antecedentes, con el complemento, en los casos que se considere necesario de pruebas de oposición. Los jurados que tendrán a su cargo la tarea de calificar a los candidatos estarán constituidos por profesores de las asignaturas respectivas.

Artículo 123.—El ingreso en la docencia se hará con no menos de seis ni más de doce clases semanales, salvo cuando se trate de asignaturas o establecimientos donde esto no sea posible. La reglamentación establecerá el modo cómo los profesores con menos de doce clases semanales, lleguen a este número con un menor tiempo, con respecto del espíritu y las normas de este estatuto.

Los maestros de enseñanza práctica ingresarán en la docencia con un cargo de veinticuatro horas semanales o en cargo de hasta cuarenta y cuatro clases semanales de acuerdo a las necesidades propias de cada establecimiento.

#### CAPÍTULO XXXI

##### Del escalafón

Artículo 124.—En enseñanza técnica regirán los siguientes escalafones:

I. *Escuelas industriales o industriales regionales (ciclo básico):*

- a) 1, Profesor. 2, Subregente. 3, Regente. 4, Vicedirector. 5, Director. 6, Inspector de enseñanza. 7, Inspector jefe de sección. 8, Subinspector general. 9, Inspector general.
- b) 1, Maestro de enseñanza práctica. 2, Maestro de enseñanza práctica jefe de sección. 3, Jefe general de enseñanza práctica.
- c) 1, Ayudante de trabajos prácticos. 2, Jefe de trabajos prácticos. 3, Jefe de laboratorio y gabinete.

El jefe general de enseñanza práctica tendrá acceso a los cargos inmediatos superiores del escalafón a), ingresando por el de vicedirector siempre que reúna las condiciones exigidas por este estatuto.

Para el cargo de preceptor se requerirá preferentemente el título de maestro normal o en su defecto el de egresado de estas escuelas. Para el cargo de bibliotecario se exigirán las condiciones especificadas en el artículo 101.

II. *Escuelas profesionales de mujeres:*

- a) 1, Profesor. 2, Vicedirector. 3, Director. 4, Inspector de enseñanza. 5, Inspector jefe de sección. 6, Subinspector general;
- b) 1, Maestra ayudante de enseñanza práctica. 2, Maestro de enseñanza práctica. 3, Regente.

El regente de las escuelas profesionales de mujeres tendrá acceso a los cargos inmediatos superiores del escalafón:

- a) Ingresando por el de vicedirector, siempre que reúna las condiciones exigidas por este estatuto.

III. *Escalafones comunes a las escuelas industriales y profesionales de mujeres:*

- a) 1, Profesor de educación física. 2, Jefe del departamento de educación física. 3, Inspector de educación física;
- b) 1, Bibliotecario. 2, Jefe de biblioteca. 3, Inspector de biblioteca.
- c) 1, Preceptor. 2, Subjefe de preceptores. 3, Jefe de preceptores.

#### CAPÍTULO XXXII

##### De los ascensos

Artículo 125.—Los ascensos a los cargos directivos y de inspección se harán por concurso de títulos, antecedentes y oposición.

Las juntas de clasificación designarán los jurados necesarios, teniendo en cuenta la especialización y la jerarquía del cargo por llenar.

Artículo 126.—Para optar a los ascensos será necesario:

- a) Poseer el título a que se refiere el artículo 13.
- b) Poseer 5 años más de antigüedad que la establecida en cada caso cuando se trate de docentes a que se refiere el inciso a) de este artículo.

Artículo 127.—Para optar a los cargos establecidos a que se refiere este artículo, se requerirá la antigüedad mínima en la docencia que se indica a continuación:

Escalafón a) de escuelas industriales:

- Para subgerente: 3 años.
- Para regente o vicedirector: 5 años.
- Para director: 9 años.

Para inspector de enseñanza: 12 años.

Escalafón b) de escuelas industriales:

- Para maestro de enseñanza práctica:
- Jefe de sección: 3 años.
- Para jefe general de enseñanza práctica: 6 años.



Escalafón c) de escuelas industriales:

Para jefe de trabajos prácticos: 4 años.

Para jefe de laboratorios y gabinete: 6 años.

Escalafón a) de escuelas profesionales de mujeres:

Para vicedirector: 5 años.

Para director: 9 años.

Para inspector de enseñanza: 12 años.

Escalafón b) de escuelas profesionales de mujeres:

Para maestro de enseñanza práctica: 4 años.

Para regente: 9 años.

Escalafón común de las escuelas industriales y profesionales de mujeres:

Para los cargos correspondientes a los incisos a) y b) se exigirán condiciones análogas a las establecidas para la enseñanza media.

Artículo 128. — Para proveer los cargos de inspector, jefe de sección, jefe del departamento técnico, secretario técnico, subinspector general, se exigirán los mismos requisitos establecidos en los artículos 108 y 109 de las disposiciones especiales para la enseñanza media.

Artículo 129. — El cargo de inspector general será provisto por uno de los miembros del cuerpo de inspectores, quien tendrá derecho a reintegrarse a su cargo cuando lo solicite.

### CAPÍTULO XXXIII

#### *Del ingreso a los institutos técnicos superiores*

Artículo 130. — En los institutos técnicos superiores destinados al perfeccionamiento técnico y docente de los egresados de los establecimientos de enseñanza técnica, la provisión de cargos docentes y de cátedra se realizarán por concurso de títulos, antecedentes y oposición, a cuyos efectos se designarán los jurados de calificación, constituidos por los profesores de reconocida versación en la especialidad.

### CAPÍTULO XXXIV

#### *De los interinatos y suplencias*

Artículo 131. — La designación de los interinos y suplentes se regirá por las disposiciones establecidas para la enseñanza media en el capítulo respectivo.

### CAPÍTULO XXXV

#### *Disposiciones transitorias*

Artículo 132. — El personal docente titular a cargo de materias no técnicas que cumple funciones al frente de cursos cuyo ingreso exige el sexto grado aprobado, los maestros de tecnología, dibujo y maestros especiales de las escuelas industriales del ciclo básico, industriales regionales mixtas y profesionales de mujeres, en ejercicio a la fecha de aprobación del presente estatuto pasarán a revistar en escalafón como profesores, a cuyo efecto el Ministerio de Educación y Justicia procederá a efectuar el reajuste de presupuesto y distribución de la tarea docente en forma equitativa.

Artículo 133. — A partir de la vigencia del presente estatuto, los cargos que figuran en el presupuesto con

la denominación de jefe general de talleres, maestro de taller, encargado de sección, maestro de taller en las escuelas industriales y maestro ayudante de taller en las escuelas profesionales de mujeres, pasarán a revistar, respectivamente, como jefe general de enseñanza práctica, maestro de enseñanza práctica, jefe de sección, maestro de enseñanza práctica y maestro ayudante de enseñanza práctica, sin que tales cambios de denominación impliquen modificación en las funciones que en cada cargo cumplen actualmente, como tampoco del número de horas de tareas semanales y obligaciones previstas en las disposiciones reglamentarias vigentes.

Artículo 134. — El personal directivo y docente de las misiones de residencia transitoria está obligado a trasladarse con las mismas, conforme con las disposiciones de la reglamentación respectiva.

Después de cumplidos seis años de ejercicio en la docencia en estos establecimientos, podrá optar a las vacantes, a las que se refiere el artículo 36, si cumple con las exigencias a las que se refieren los artículos 13 y 14.

### CAPÍTULO XXXVI

#### *De los índices para las remuneraciones*

Artículo 135. — Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total Inicial
Director general .....	7	77	84
Inspector general .....	7	73	80
Subinspector general .....	7	68	75
Jefe del departamento técnico .....	7	68	75
Inspector jefe de sección ..	7	67	74
Secretario técnico .....	7	65	72
Inspector de enseñanza ....	7	65	72
Inspector jefe de subsección	7	65	72
Ayudante técnico .....	7	20	27
Director de 1ª .....	7	51	58
Director de 2ª .....	7	49	56
Director de 3ª .....	7	48	55
Vicedirector de 1ª .....	7	46	53
Vicedirector de 2ª .....	7	45	52
Vicedirector de 3ª .....	7	44	51
Director de misiones monotécnicas .....	7	51	58
Regente de 1ª .....	7	43	50
Regente de 2ª .....	7	42	49
Regente de 3ª .....	7	41	48
Jefe general de taller de 1ª	7	43	50
Jefe general de taller de 2ª	7	42	49
Jefe general de taller de 3ª	7	41	48
Subregente de 1ª .....	7	41	48
Maestro de enseñanza general (misiones monotécnicas) .....	7	23	35
Ayudante secretaria (misiones cultura rural) .....	7	23	35
Ayudante de taller (misiones monotécnicas) .....	7	25	32
Maestra de cultura rural y doméstica .....	7	25	32

C A R G O S	Asignación por estado docente	Indice por cargo	Total Inicial
Maestro de taller .....	7	20	27
Maestro de grado o normal .....	7	20	27
Maestro de tecnología .....	7	20	27
Maestro especial .....	7	14	21
Jefe de trabajos prácticos ..	7	13	20
Ayudante de trabajos prácticos .....	7	12	19
Ayudante de taller ..	7	17	24
Jefe de preceptores de 1ª ..	7	15	22
Jefe de preceptores de 2ª ..	7	14	21
Jefe de preceptores de 3ª ..	7	13	20
Subjefe de preceptores de 1ª	7	14	21
Subjefe de preceptores de 2ª	7	13	20
Bibliotecario .....	7	14	21
Preceptor .....	7	9	16
Secretario de 1ª .....	7	24	31
Secretario de 2ª .....	7	22	29
Secretario de 3ª .....	7	20	27
Prosecretario de 1ª .....	7	20	27
Prosecretario de 2ª .....	7	19	26
Prosecretario de 3ª .....	7	18	25
Horas de cátedra (1 hora)	7	2	9

Artículo 136. — Al 1º de mayo de 1958 el índice es igual a 100 pesos de acuerdo con el espíritu del inciso b) del artículo 6º. El valor de estos índices será actualizado anualmente, de acuerdo con las oscilaciones del costo de la vida.

## TITULO V

### Disposiciones especiales para la enseñanza superior

#### CAPÍTULO XXXVII

##### *De los institutos de enseñanza superior*

Artículo 137. — A los efectos de esta ley, son institutos de enseñanza superior los destinados a la formación de profesores, al perfeccionamiento técnico docente del personal en ejercicio y a la investigación de los problemas vinculados con la docencia.

Artículo 138. — Están comprendidos en la categoría de establecimientos de enseñanza superior, los institutos nacionales de profesorado secundario y los cursos de profesorado de las escuelas normales, los institutos nacionales de profesorado y perfeccionamiento artístico, los institutos nacionales de profesorado de educación física y los institutos de formación de profesores, de perfeccionamiento técnico docente, del personal en ejercicio o de investigación docente que puedan crearse en el futuro.

#### CAPÍTULO XXXVIII

##### *De la provisión de cátedras y cargos docentes*

Artículo 139. — Para ser rector, vicerrector, director o vicedirector de los institutos nacionales de formación de profesores se requerirán las condiciones generales y concurrentes del artículo 13 y acreditar 12 años de ejercicio en la docencia, de los cuales 5 en la enseñanza respectiva.

Artículo 140. — Los cargos directivos citados en el artículo precedente se proveerán en la forma y periodos que establezcan las reglamentaciones de los

institutos respectivos y quienes se desempeñen en ellos, al término de su mandato podrán reintegrarse a sus funciones anteriores.

Artículo 141. — La provisión de cátedra y cargos docentes se realizará por concurso de títulos, antecedentes, y de oposición. Los jurados serán designados por el consejo directivo de cada instituto, teniendo en cuenta la especialización y la jerarquía del cargo a proveer.

#### CAPÍTULO XXXIX

##### *De los índices para las remuneraciones*

Artículo 142. — Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán con los siguientes índices:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Indice por cargo	Total Inicial
Rector o director .....	7	60	67
Vicerrector o vicedirector ..	7	56	63
Regente .....	7	50	57
Profesor (por 1 hora semanal) .....	7	4	11
Profesor jefe de trabajos prácticos .....	7	30	37
Ayudante de trabajos prácticos .....	7	16	23

Artículo 143. — Al 1º de mayo de 1958 el índice es igual a \$ 100 de acuerdo con el espíritu del inciso b) del artículo 6º. El valor de estos índices será actualizado, anualmente, de acuerdo con las oscilaciones del costo de vida.

## TITULO VI

### Disposiciones especiales para la enseñanza artística

#### CAPÍTULO XL

##### *Del ingreso en la docencia*

Artículo 144. — El ingreso a la carrera docente se realizará por cualquiera de los cargos siguientes:

- Preceptor.
- Bibliotecario.
- Ayudante de cátedra.
- Maestro especial.
- Maestro de taller.
- Maestro de grado.
- Profesor.

Artículo 145. — La designación de titulares en cargos o asignaturas técnico-culturales, técnico profesionales, o técnico-docente, se realizará previo concurso de títulos y antecedentes y de oposición si así lo resolviera el jurado respectivo.

Artículo 146. — A los fines del artículo anterior en toda convocatoria a concurso la junta de calificaciones precisará la correspondencia que debe existir entre los títulos y antecedentes habilitantes y el contenido específico de cada cargo o asignatura.

Artículo 147. — El ingreso a cargo o cátedra que corresponda a la etapa primaria o secundaria se regirá por las disposiciones especiales establecidas en este estatuto para las respectivas ramas.

Artículo 148. — Los cargos de bibliotecario y preceptor se proveerán previo concurso de títulos y antecedentes.

Artículo 149. — El concurso de títulos y antecedentes será complementado con el de oposición, cuando se presenten las circunstancias previstas en el artículo 14 o cuando deban proveerse vacantes en los cursos superiores de formación de profesores.

Artículo 150. — Los profesores que en carácter de contratados ingresen en la docencia en institutos y establecimientos de enseñanza artística, solo gozarán los derechos correspondientes a su función y jerarquía que se establezcan en los respectivos contratos.

### CAPÍTULO XLI

#### De los escalafones

Artículo 151. — Se establecen para el personal docente de los establecimientos, institutos y reparticiones de enseñanza artística los siguientes escalafones:

- a) 1, profesor. 2, regente, jefe general de taller. 3, vicedirector (o encargado de ciclo). 4, director. 5, inspector técnico de arte. 6, inspector general de enseñanza artística.
- b) 1, maestro de taller. 2, jefe de taller.
- c) 1, preceptor. 2, jefe de preceptores.

Artículo 152. — Los docentes incluidos en el escalafón correspondiente al inciso b) del artículo anterior podrán ingresar en el escalafón mencionado en el inciso a) si se acredita, en los respectivos concursos, la posesión de iguales o mejores títulos, antecedentes y méritos que los exigidos para el cargo de profesor.

### CAPÍTULO XLII

#### De los ascensos

Artículo 153. — El personal que preste servicios en la enseñanza artística podrá ascender a cargos jerárquicos superiores después de cumplir con las prescripciones del artículo 27 y los índices totales de antigüedad en la siguiente escala:

- a) Para jefe de taller: 2 años.
- b) Para jefe de preceptores: 2 años.
- c) Para regente o jefe general de taller: 3 años.
- d) Para vicedirector (o encargado de ciclo): 6 años.
- e) Para director: 8 años, de los cuales 2 como vicedirector.
- f) Para inspector técnico de arte: 12 años, de los cuales 2 como director.

Artículo 154. — Los docentes que aspiran a los cargos de vicedirector, director o inspector de arte, además de cumplir con las condiciones del artículo anterior deberán presentarse a las pruebas de oposición respectivas.

Artículo 155. — El cargo de inspector general de enseñanza artística será provisto con uno de los miembros del cuerpo de inspectores de arte, el que tendrá derecho a reintegrarse a sus funciones cuando lo solicitare.

### CAPÍTULO XLIII

#### De los concursos

Artículo 156. — Cuando se deban proveer vacantes en los institutos y establecimientos de enseñanza artística, la junta de calificación organizará los concursos de acuerdo con las prescripciones establecidas en este capítulo. Los juraos que calificarán a los candidatos se constituirán con profesionales de reconocida y especializada idoneidad técnicodocente.

Artículo 157. — Se exigirá para el cargo de bibliotecario el título oficial habilitante o, secundariamente, el de graduado en escuela de arte, y para preceptor, el de graduado en escuela de arte o, en su defecto, el de maestro normal nacional o bachiller.

Artículo 158. — En los concursos para ingreso o ascenso a cargos técnico-culturales, técnicoprofesionales o técnicodocentes, se observará para la calificación de títulos y antecedentes el siguiente orden de prioridad:

- 1º Título de acuerdo con los artículos 13, 14 y 17.
- 2º Antecedentes concurrentes, artísticos, docentes y profesionales de carácter oficial y privado.
- 3º Otros títulos docentes o profesionales.
- 4º Estudios, investigaciones, publicaciones, obras y otras actividades científicas, artísticas o educativas.
- 5º Premios y otras distinciones.

Artículo 159. — Cuando deban realizarse concursos de oposición los candidatos se someterán a pruebas teóricas, escritas y orales, sobre temas vinculados al cargo o a la asignatura que motiva el llamado a concurso, y pruebas prácticas de idoneidad docente y profesional de acuerdo con la jerarquía a que aspira.

### CAPÍTULO XLIV

#### De los interinatos y suplencias

Artículo 160. — Los suplentes e interinos deberán reunir las mismas condiciones exigidas para la designación de titulares.

Artículo 161. — Los aspirantes a suplencias o interinatos, incluidos los docentes en ejercicio, se inscribirán anualmente en el registro del personal suplente o interino, que a este efecto llevará la dirección de cada instituto o establecimiento, precisando los cargos o asignaturas para los que estén habilitados por sus títulos y antecedentes.

Artículo 162. — Los directores de institutos y establecimientos de enseñanza artística podrán designar a los suplentes o interinos entre los titulares y aspirantes de las respectivas asignaturas, de acuerdo con el orden de méritos establecidos por la junta de calificaciones.

Artículo 163. — La actuación de los interinos y suplentes, que no sean profesores del establecimiento, y cuya labor excede de los 30 días consecutivos, será calificada por las direcciones, previo conocimiento de los interesados; el informe didáctico, elevado a la junta de calificación, figurará como antecedente en los legajos respectivos.

**CAPÍTULO XLV**

*De los índices para las remuneraciones*

Artículo 164. — Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total inicial
Director general .....	7	77	84
Inspector técnico general ..	7	73	80
Inspector técnico de arte ..	7	65	72
Inspector técnico de ense- ñanza .....	7	65	72
Director de 1ª .....	7	51	58
Director de 2ª .....	7	49	56
Vicedirector de 1ª .....	7	46	53
Vicedirector de 2ª .....	7	45	52
Regente de 1ª .....	7	43	50
Regente de 2ª .....	7	42	49
Jefe general de taller (1ª).	7	43	50
Jefe general de taller (2ª).	7	42	49
Maestro de taller .....	7	20	27
Maestro de grado .....	7	20	27
Maestro especial .....	7	12	19
Ayudante de cátedra .....	7	10	17
Bibliotecario .....	7	14	21
Jefe de preceptores de 1ª ..	7	15	22
Jefe de preceptores de 2ª ..	7	14	21
Preceptor .....	7	9	16
Horas de cátedra (1 hora semanal) .....	7	2	9
Secretario de establecimien- to de 1ª categoría .....	7	24	31
Secretario de establecimien- to de 2ª categoría .....	7	22	29
Secretario de 3ª o prosecret- tario de 1ª categoría ....	7	20	27
Prosecretario de 2ª categoría	7	19	26
Prosecretario de 3ª categoría	7	18	25

Artículo 165. — Al 1º de mayo de 1958 el índice es igual a 100 pesos, de acuerdo con el espíritu del inciso b) del artículo 6º. El valor de estos índices será actualizado anualmente, de acuerdo con las oscilaciones del costo de la vida.

**TÍTULO VII**

**Disposiciones complementarias para otros organismos dependientes del Ministerio de Educación y Justicia**

**CAPÍTULO XLVI**

*De los índices para las remuneraciones de la Dirección de Educación Física*

Artículo 166. — Las remuneraciones mensuales del personal docente de la Dirección de Educación Física se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total inicial
Director general .....	7	77	84
Inspector general .....	7	73	80
Subinspector general .....	7	68	75
Inspector educación física	7	65	72

**C A R G O S**

Asignación  
por estado  
docente

Índice  
por cargo

Total  
inicial

Profesor educación física (Ayudante técnico) .....	7	20	27
Director centros deportivos (Profesor educación físi- ca) .....	7	51	58
Regente centros deportivos	7	43	50
Profesor educación física (centros deportivos) .....	7	20	27
Ayudante técnico (centros deportivos) .....	7	15	22

**CAPÍTULO XLVII**

*De los índices para las remuneraciones de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar*

Artículo 167. — Las remuneraciones mensuales del personal de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar se harán de acuerdo con los índices siguientes:

C A R G O S	Asignación por estado docente	Índice por cargo	Total inicial
Visitadora de higiene social	7	20	27
Maestro asistencia social es- colar .....	7	20	27
Maestro reeducador vocal ..	7	20	27
Maestro secretario técnico ..	7	20	27
Maestro jefe de gabinete ..	7	21	28
Maestro .....	7	20	27
Maestro de gabinete sicotéc- nico .....	7	20	27
Director .....	7	24	31
Vicedirector .....	7	22	29
Maestro especial .....	7	14	21

**CAPÍTULO XLVIII**

*Disposiciones especiales*

Artículo 168. — Las Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural y de Cultura Rural y Doméstica, la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y el Consejo Nacional del Menor, se regirán por las siguientes disposiciones especiales:

- Las Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural y de Cultura Rural y Doméstica, a los efectos de las remuneraciones de su personal, serán consideradas como establecimientos de enseñanza técnica de primera categoría;
- Para fijar los grados correspondientes a los distintos cargos docentes, auxiliares de la docencia, directivos de inspección y directivo superior de la enseñanza, dependientes de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, se seguirán los criterios aplicados para los establecimientos de enseñanza técnica dependientes directamente del Ministerio de Educación y Justicia;
- Para fijar los grados correspondientes a los distintos cargos docentes, auxiliares de la docencia, directivos de inspección y directivo superior de la enseñanza, dependiente del Consejo Nacional del Menor, se seguirán los criterios aplicados para los establecimientos de enseñanza primaria dependientes del Consejo Nacional de Educación.

## TITULO VIII

## Disposiciones especiales para la enseñanza adscrita

## CAPÍTULO XLIX

Artículo 169. — Están comprendidos en este estatuto el personal docente, directivo y docente auxiliar que presta servicios en establecimientos de enseñanza adscrita, en relación con las prescripciones de la ley 13.047.

Artículo 170. — El personal docente, directivo y docente auxiliar de los establecimientos comprendidos en el inciso a) del artículo 2º de la ley 13.047, gozará de una remuneración mensual idéntica a la que en igualdad de especialidad, tarea y antigüedad, perciba el personal similar de los establecimientos oficiales. Los maestros de grados que prestan servicio con horarios discontinuos gozarán, además, de una bonificación no menor del 30 %, calculada sobre el sueldo básico nominal que le corresponda. Esta equiparación se hará de acuerdo con las disposiciones establecidas en la ley 13.047.

Artículo 171. — Los servicios prestados en la enseñanza adscrita tendrán la misma validez que los desempeñados en la enseñanza oficial a los efectos del ingreso, acrecentamientos de horas y ascensos, en todas las ramas comprendidas en el presente estatuto. Una vez ingresado el docente en la enseñanza oficial se le computará esa antigüedad conforme a las disposiciones de este estatuto para el acrecentamiento de horas de clase semanales y los ascensos.

## TITULO IX

## CAPÍTULO L

## Disposiciones complementarias

Artículo 172. — Los diferentes organismos rectores de la enseñanza en cada una de sus ramas, tendrán en cuenta a partir de la fecha de vigencia del presente estatuto, tanto al formular los respectivos presupuestos de gastos del personal docente, como en la confección de los reglamentos orgánicos de la repartición y de los establecimientos de enseñanza dependientes, la denominación asignada a cada uno de los cargos que figuran en los escalafones, a fin de conservar la unidad en la interpretación y aplicación de sus disposiciones.

El Ministerio de Educación y Justicia en las ramas media, técnica, artística y superior y el Consejo Nacional de Educación, podrán crear, suprimir o modificar cargos incluyéndolos como corresponde en los escalafones respectivos, adecuándolos a las necesidades de la organización escolar sin que ello afecte la estabilidad del personal, el que tendrá derecho a mantener las remuneraciones alcanzadas.

## CAPÍTULO LI

## Disposiciones transitorias

Artículo 173. — Las nuevas remuneraciones fijadas por la presente ley se liquidarán con anterioridad al 1º de mayo de 1958.

Artículo 174. — Autorízase al Poder Ejecutivo a atender con rentas generales y con imputación a la pre-

sente ley las mayores erogaciones que implique el cumplimiento de las disposiciones precedentes.

Artículo 175. — Para el cálculo de la antigüedad se computará para el personal reincorporado el tiempo que estuvo separado de la función.

Artículo 176. — Hasta tanto se constituyan las juntas de clasificación y de disciplina creadas por este estatuto, el Ministerio de Educación y Justicia y el Consejo Nacional de Educación, asumirán la totalidad de sus funciones y atribuciones.

Artículo 177. — Decláranse confirmados como docentes titulares a los maestros y maestras dependientes del Consejo Nacional de Educación que se desempeñaban como tales al frente de alumnos al día 11 de septiembre de 1956 ocupando vacancias, siempre que los mismos hubieran cumplido a esa fecha dos años como cargo docente al frente de grado, o dos períodos escolares completos en servicios continuos o discontinuos.

Artículo 178. — Decláranse vacantes todos los demás cargos de la docencia dependientes del Consejo Nacional de Educación que así lo hubieran estado al 11 de septiembre de 1956 y/o que se hubieran producido de entonces a la fecha.

Artículo 179. — Los organismos pertinentes llamarán a concurso para cubrir todas las vacancias dentro de los noventa días de promulgada esta ley.

Artículo 180. — Los beneficios relativos a remuneraciones y régimen jubilatorio establecidos por el presente estatuto, comprenden también al personal docente civil de los institutos de las fuerzas armadas y a los docentes de establecimientos de enseñanza secundaria dependientes de las universidades.

Artículo 181. — Los profesionales en el arte de curar de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar que además de sus tareas específicas realizan labor docente en clases de higiene, profilaxis, nutrición, vacunación y cursos dedicados a maestros y profesores, con expedición de títulos de capacitación profesional para éstos y cursos para los maestros del interior del país y de la Capital Federal y para los maestros de la enseñanza diferenciada, que tienen estado docente en virtud de la ley 3.425, ampliatoria de la ley 1.420, quedan incluidos en los beneficios de este estatuto; y serán fijados sus índices en base a una ley especial complementaria que proyectará el Poder Ejecutivo.

Artículo 182. — Quedan comprendidos en los beneficios y obligaciones de esta ley, los profesores de establecimientos secundarios, oficiales y adscritos, que se hallaran en el desempeño de la función docente, aun cuando les faltaran los requisitos del artículo 13 a la fecha de su vigencia, con excepción de los casos previstos en el artículo 177.

Artículo 183. — Los docentes de escuelas diferenciadas se igualan en beneficios y obligaciones emergentes de la presente ley, a los docentes primarios y secundarios, más los índices por función diferenciada.

Artículo 184. — El Estado solventará hasta el 1º de marzo de 1959, el monto resultante de la equiparación de los docentes que prestan servicios en los establecimientos adscriptos.

Art. 2º — Comuníquese al Poder Ejecutivo.

## II

## INSERCIÓN SOLICITADA POR EL SENADOR DAVILA

Buenos Aires, 5 de agosto de 1958.

*Señor presidente del Honorable Senado de la Nación,  
doctor don Alejandro Gómez.*

La Confederación de Maestros, entidad del magisterio con más de cuatro décadas de actuación gremial y cultural, se presenta ante esa Honorable Cámara en nombre y representación de los docentes y en el uso del derecho de peticionar a las autoridades, con el objeto de exponer sus puntos de vista en materia de tanta significación como es el Estatuto del Docente.

A tal efecto ha preparado un extenso memorial, donde informa sobre los títulos que tiene para dar su opinión en este asunto; hace el análisis crítico de las supresiones y reformas que se hicieron al proyecto de estatuto preparado por la comisión ad hoc que presidió el profesor don Próspero G. Alemandri, repudiadas, en su momento, por todos los maestros y profesores argentinos, y fundamenta las modificaciones que es necesario introducir al Estatuto del Docente en vigencia.

El Estatuto del Docente que desean los educadores, que es el propiciado en esta presentación, debe volver al de Alemandri allí donde fue apartado de su espíritu; debe contener las reformas propuestas por la comisión asesora que estudió la encuesta hecha en julio y agosto de 1956; debe avanzar dentro de la línea conceptual del estatuto Alemandri en cuestiones como son los concursos, la integración de los jurados, la constitución de las juntas de disciplina y el sistema de valoración de la actividad profesional, y no puede omitir el régimen de remuneraciones justo, suficiente, jerarquizado y actualizable según el costo de la vida, estructurado sobre la base de una escala de índices.

En materia jubilatoria, debe contener disposiciones que incluye el estatuto de Alemandri, las del decreto ley 6.294, de jubilación para los maestros, y otras que ya integran los regímenes de que gozan los agentes de numerosos organismos del Estado. Precisamente sobre estos precedentes está elaborado el proyecto que presenta ahora la Confederación de Maestros. Su lectura y estudio por parte de esa Honorable Cámara mostrará que en él se equilibran equidad y previsión.

No debe incluirse en el estatuto ninguna cláusula que se oponga a su esencia; por eso en su texto no podrá aparecer ningún artículo igual o semejante al 150 del estatuto en vigencia.

Acompañan a esta nota de presentación:

- a) El memorial ya mencionado;
- b) Un ejemplar del estatuto Alemandri, con el objeto de que el Honorable Senado vuelva a prestar su atención a la exposición de motivos que lo promulga, y en la esperanza de que el Congreso Nacional la haga suya, por ser una fundamentación profunda y exhaustiva del estatuto que quiere la docencia nacional;
- c) Una copia de las páginas de esa exposición de motivos, que faltan en la edición oficial y cuya omisión fue duramente juzgada en su oportunidad;

- d) Un ejemplar del estatuto en vigencia, con las modificaciones que propone la Confederación de Maestros.

Al propio tiempo solicitamos al señor presidente del Honorable Senado la inserción de esta documentación en el Diario de Sesiones del cuerpo, y en nombre de la entidad peticionante tenemos el honor de saludarlo con la más alta consideración.

*I. Américo Foradori. — Patricio F. López.*

Buenos Aires, 5 de agosto de 1958.

*Al Honorable Senado de la Nación.*

La Confederación de Maestros se presenta ante esa Honorable Cámara en ejercicio de derechos expresamente reconocidos por la Constitución Nacional, con el objeto de hacerle conocer sus puntos de vista en asunto de tanta trascendencia cual es el proyecto de ley sobre el estatuto del docente, que el Poder Ejecutivo someterá en los días próximos a la consideración del Congreso.

Antes de entrar en materia es oportuno señalar que la Confederación de Maestros tiene en este asunto suficientes títulos para considerarse interpete de la opinión de maestros y educadores en general. Algunos de estos títulos provienen de:

- a) Es la única entidad gremial de docentes que participó en la elaboración del anteproyecto de Estatuto de Alemandri, por medio de un representante que fue miembro de aquella comisión;
- b) Fue la primera en dar a conocer al gremio las cláusulas del anteproyecto mencionado, en un acto público realizado el 2 de mayo de 1956;
- c) Fue quien hizo entrega al presidente provisional del primer ejemplar de dicho documento que llegaba al Poder Ejecutivo, en audiencia concedida el 4 de mayo de 1956;
- d) Realizó una extensa serie de actos para explicar detalladamente al gremio las disposiciones del estatuto del docente en su redacción original;
- e) Hizo imprimir por su cuenta y distribuyó en todo el país la única versión auténtica y completa de ese anteproyecto;
- f) Impugnó los procedimientos dilatorios del Ministerio de Educación y Justicia que retardaron la promulgación del decreto ley del estatuto del docente y criticó en actos públicos, en audiencias y memoriales las reformas introducidas en el documento original que desvirtúan su espíritu;
- g) Desde entonces no ha cesado en su acción para lograr el restablecimiento de aquellos principios;
- h) Exigió y obtuvo la representación gremial en la Comisión Interministerial, dispuesta por el artículo 2º del decreto ley del estatuto del docente;

- b) Obtubo la promulgación del decreto ley 6.294, sobre régimen especial de jubilaciones para el magisterio, en cuyo estudio y redacción intervino directa y activamente.

Asimismo resulta de interés hacer notar que el estatuto del docente puesto en vigencia por decreto ley 16.767 del 11 de septiembre de 1956, cuyo principal antecedente es, como queda dicho más arriba, el anteproyecto de estatuto preparado por la comisión que presidió el profesor Próspero G. Alemandri, conserva en líneas generales la estructura del estudio que acaba de citarse y es precisamente en esta circunstancia en la que hay que buscar la razón de ser de las virtudes que tiene, pero las importantes supresiones y cambios de fondo que se hicieron al anteproyecto Alemandri han desnaturalizado principios tan importantes como el de que «La docencia es para los docentes, y el del gobierno técnico, representativo y democrático de la enseñanza». También excluye su texto los importantes capítulos referentes a las remuneraciones de los docentes, según las escalas jerarquizadas de índices cuyos valores en numerario debían actualizarse de conformidad a los índices oficiales del costo de la vida y tampoco aparecen las disposiciones previsoras y justicieras relacionadas con el régimen jubilatorio, que estaban contenidas en el anteproyecto Alemandri.

Las omisiones y enmiendas a que acabamos de hacer mención, no son otra cosa que las victorias de los intereses creados, que siendo, desde luego, ajenos a los genuinos intereses de la educación, no fueron, en cambio, ajenos a los despachos de los altos funcionarios de cuyas manos salió en su actual forma el estatuto.

Funcionarios y asesores interesados que no podrán decir sin embargo que ignoraban el pensamiento de los educadores, puesto que conocían el dictamen de la comisión oficial, integrada por inspectores de enseñanza y directores de escuela, que se encargó del estudio de las propuestas de reformas, recabadas en encuesta pública por el Ministerio de Educación. En ese dictamen se dijo con toda claridad que la consulta había revelado la indubitable adhesión de los docentes, de todas las jerarquías y ramas de la enseñanza, y de todas las instituciones gremiales responsables, al texto del anteproyecto de estatuto de Alemandri. En efecto respondieron a la solicitud del ministerio 17.300 docentes y 56 entidades gremiales, culturales o profesionales de educadores, lo que equivale en total a más del 50 % de los docentes en actividad en aquel momento. De ese número, estimable en unos 40.000 docentes, solamente 3.300 proponían reformas al anteproyecto de Alemandri y el resto, más de 36.000, pedían su aprobación lisa y llana. Con la particularidad de que los que proponían reformas, en su inmensa mayoría, respetaban los principios esenciales del anteproyecto.

Como era de esperar, y así lo anticipó la Confederación de Maestros, esas reformas y omisiones dieron lugar a una reglamentación del estatuto que puso al descubierto los intereses creados a que se ha hecho referencia.

El decreto reglamentario 17.003, del 27 de diciembre de 1957, tuvo además una gestación que volvió a poner en evidencia el choque de los principios sustentados por los docentes, con los objetivos per-

seguidos por los funcionarios interesados en las reformas. El ministro Adrogué había nombrado una comisión, en cumplimiento del artículo 4º del decreto ley del estatuto del docente, cuyo cometido sería proyectar la reglamentación que permitiera el funcionamiento de los organismos creados por el estatuto, de modo que al término de seis meses pudieran funcionar conforme a las previsiones pertinentes. Esa comisión integrada por altos funcionarios técnicodocentes, produjo, con seis meses de atraso, un proyecto de reglamentación que el siguiente ministro, Salas, consideró contrario a la ley 16.767 por cuanto se inspiraba en los principios del estatuto de Alemandri. Fue así que nombró otra comisión para que lo adecuara a los criterios que habían sido introducidos subrepticamente en el nuevo estatuto y de estas manos dóciles salió la actual reglamentación.

Este importante antecedente debe conocerse para mostrar hasta qué punto los docentes están identificados con las disposiciones del estatuto en su forma original y es, además del merecido elogio a la primera comisión de reglamentación, la prueba irrefutable de que los intereses que se han movido en este asunto provienen de círculos extraños a la educación y se proponen la frustración de las legítimas aspiraciones del gremio, para favorecer parejamente las pretensiones de mezquinos apetitos y de ministros dispensadores de puestos.

A los efectos de dejar claramente puntualizadas las críticas que acabamos de hacer al estatuto en vigencia consignamos a continuación, para mejor ilustrar a esa Honorable Cámara, las supresiones y reformas más significativas que se hicieron al Estatuto Alemandri:

#### *Supresiones hechas al Estatuto Alemandri:*

- a) Estado docente (Cap. I-Art. 2º y las disposiciones correlacionadas contenidas en los Arts. 37 y 38 del Cap. XVI).
- b) Derechos políticos inherentes a la condición de ciudadano y el de peticionar individual o colectivamente a las autoridades. (Cap. II-Art. 6º.)
- c) Exigencia del título docente nacional (Cap. VII - Art. 13.) Esta supresión lesiona el principio esencial del estatuto: la docencia es para los docentes;
- d) Régimen Jubilatorio especial para los docentes. (Supresión total del Cap. XIX del Estatuto Alemandri.)
- e) Amplia publicidad de todo el proceso de los concursos de oposición. (Cap. XXI - Art. 65 que corresp. al 64 del Estatuto Alemandri.)
- f) Índices para las remuneraciones, jerarquizados y de valor actualizable de conformidad con las oscilaciones del costo de la vida. (Cap. XXIV - XXIX - XXXVI - XXXIX y XLV del Estatuto Alemandri.)

#### *Reformas hechas al Estatuto Alemandri:*

- a) Transformación de las juntas de clasificación en juntas de calificación, otorgándoles así facultades que deben estar reservadas a los jurados. (Cap. V - Arts. 9, 10, 11 y los correlacionados en el resto del estatuto.)



- b) Exigencia de la categoría mínima de director para poder ser integrante de esas juntas, de donde resulta lesionado gravemente el carácter democrático y representativo de estos organismos.
- c) Substituye los conceptos claros y precisos de «título docente nacional», para todas las asignaturas o cargos en que existen dichos títulos otorgados por establecimientos nacionales de formación docente, y de título técnico profesional nacional, para los casos en que no existen dichos establecimientos, por las expresiones «título habilitante», «títulos o certificados de capacitación profesional» y «títulos docentes habilitantes». (Cap. VII - Arts. 13, 14, 15 y 17 y todos los otros que están correlacionados con ellos.)
- d) Introducción del concepto de «incumbencia de los títulos declarados docentes», dejando al decreto reglamentario la determinación de esa incumbencia, y la declaración del carácter docente de un título. (Arts. 13, inc. c) y 17.) Estamos frente a una verdadera curiosidad jurídica: por cuanto la ley que debe establecer las condiciones y requisitos para ejercer la docencia, no sólo no establece clara y taxativamente cuáles son los títulos exigibles para su ejercicio —condición y requisito fundamental—, sino que expresamente deja esa determinación al decreto reglamentario. Así es que el Art. 1º del decreto reglamentario Nº 17.003 establece que para «ejercer la docencia se requiere poseer título docente, habilitante o supletorio», y en su parte final, al valorar cada uno de esos supuestos, asigna 9 puntos al primero, 7 al segundo y 5 al tercero; pero como pueden acumularse hasta los valores de dos títulos, resultará la sorprendente posibilidad de que un título habilitante y otro supletorio valgan 3 puntos más que el título docente. Este absurdo, esta burla a los docentes y al Estatuto Alemandri, alcanza su significación más alta cuando se lee meditadamente el Anexo del decreto reglamentario 17.003 relativo a la competencia de los títulos declarados docentes, habilitantes y supletorios por el Art. 17 del Estatuto en vigencia.
- e) Establece el sistema de escalafón riguroso para el ascenso. (Cap. XII - Art. 27, inc b); Cap. XXI, Art. 61; Cap. XXV, Art. 93 -97; Cap. XXIX, Art. 112; Cap. XXXVII, Art. 134.) El análisis de esta reforma se hace en forma exhaustiva en la parte de esta presentación referente a la fundamentación de las reformas que propicia la Confederación de Maestros.
- f) Introducción del término «preferentemente», en el Art. 85, respecto a la exigencia de los títulos de maestro y profesor para los aspirantes al cargo de preceptor. El Art. 90 del Estatuto Alemandri exigía lisa y llanamente uno de esos títulos sin dar lugar a la posibilidad de que fueran designadas, como lo permite el estatuto en vigencia, personas sin título docente.
- g) No da intervención a las juntas de clasificación en los concursos para la provisión de car-

gos por encima de la jerarquía de director. (Cap. XXV, art. 91.)

- h) Con el artículo 150 se introdujo un recurso que permitió la confirmación masiva de miles de personas sin la exigencia del régimen de concurso expresamente establecido por el estatuto. Esta reforma por sí sola muestra el poderoso conjuro de los intereses que han hecho todo lo posible por hacer inoperantes los principios de la selección de los mejores y de la exigencia del título docente nacional.

#### *Al Honorable Senado de la Nación.*

#### *Principios y fundamentos para una reforma del estatuto en vigencia*

Las supresiones y reformas que acaban de enumerarse en apretada síntesis y sumarisimo comentario, no dejan lugar a dudas sobre los alcances y significación de las mismas. Quedan al descubierto los propósitos que las orientaron y surgen con nítidos perfiles los grandes lineamientos que habrán de orientar al legislador en su obra de reparación y en su objetivo específico de proporcionar a la educación nacional el cuerpo de normas que le aseguren un personal docente capaz de satisfacer a las necesidades que en esta materia tiene el país.

Es deber de la Confederación de Maestros destacar ante esa Honorable Cámara que, si bien el unánime anhelo de los educadores es el retorno a las disposiciones del estatuto de Alemandri, allí donde las reformas u omisiones han perturbado su espíritu, también es criterio compartido por las entidades gremiales de más clara trayectoria, que en algunos aspectos, ese magnifico instrumento puede ser perfeccionado.

En este orden de ideas no resultará ocioso, y menos aún redundante, el que se precise con toda minuciosidad lo que quiere decirse cuando se habla de una reforma del estatuto de Alemandri. Sembrante empresa no supone en ningún momento el desconocimiento de sus virtudes esenciales y mucho menos introducir en su texto disposiciones que, directa o indirectamente, lesionen los principios que, como dijo la comisión redactora, son «los pilares que le han de asegurar fuerza y vida». Por el contrario, los cambios que se propician tienden a reforzar los conceptos básicos, dándoles mayor alcance y características más definidas.

La doctrina que da fundamento a las reformas que esta entidad considera conveniente introducir, puede ser expresada brevemente diciendo: perfeccionar y generalizar el régimen de concursos; afianzar el postulado «La docencia es para los docentes»; ampliar y proteger la intervención de los docentes en los organismos que crea el estatuto; reformar el carácter democrático y representativo de esa intervención; extender y actualizar los beneficios jubilatorios para todos los docentes, salvaguardando los derechos patrimoniales implícitos; mejorar el sistema de valoración de la actuación profesional por medio de escalas numéricas objetivas y concretas; proteger los derechos de la familia cuando el docente pasa a la categoría pasiva; obtener un régimen de remuneraciones sobre la base de una escala de índices, desarrollada dentro de los límites establecidos por el Poder Ejecutivo, en la planilla anexa a su reciente mensaje y sin modificar el valor de 100 pesos para el índice unidad que fijó la comisión Alemandri en marzo de 1953; facilitar

el ascenso a todos los grados del escalafón a los que acrediten los mejores títulos, los más altos antecedentes y la mayor capacitación técnicodocente, es decir: abrir ampliamente el escalafón con la garantía y exigencia de concursos de oposición en todos los casos; propiciar la inclusión de las bibliotecas escolares como organismo de acción sociocultural en las escuelas primarias.

Estos nuevos contenidos, como se ve, no contrarían en ningún caso los conceptos básicos del gran estatuto de Alemandri; por el contrario, avanzan en la misma línea conceptual allí donde aquella comisión inolvidable para la docencia argentina se detuvo, porque creyó que avanzar más podía hacer peligrar una obra que era indispensable poner en marcha, y tampoco desconocen las imposiciones del estatuto en vigencia incorporadas por la comisión que estudió las reformas propuestas por los docentes, puesto que estos contenidos representan un empuje en la dirección señalada por el estatuto Alemandri.

Por lo tanto, el Estatuto del Docente que propone la Confederación de Maestros a la consideración de este alto cuerpo legislativo se apoya en la sólida base de los siguientes antecedentes y principios:

Primero: El estatuto Alemandri.

Segundo: El dictamen de la comisión asesora para el Estatuto del Docente, que estudió las propuestas hechas por los docentes, con anterioridad a la sanción del estatuto vigente.

Tercero: En los principios que acaban de expresarse.

Cuarto: En la abrogación de las disposiciones que contiene el estatuto en vigencia, cuya enumeración y crítica ha sido hecha más arriba.

*Primero.* Las reformas que la Confederación de Maestros introduce en el estatuto en vigencia significan, ante todo, la abolición de las modificaciones espurias introducidas en el estatuto Alemandri y la plena restauración de las supresiones que se le hicieron. Son, podría afirmarse, el desagravio a la memoria de don Próspero G. Alemandri y la impostergable reparación al gremio docente, que tan cabalmente se sintió interpretado por el documento monumental que elaboró aquella comisión.

Habiendo sido mencionadas tanto las supresiones como las enmiendas que ahora vuelven a integrar este cuerpo de normas, nos es necesario extenderse más en este aspecto del proyecto que la Confederación de Maestros somete a la consideración de esa Honorable Cámara.

*Segundo.* La comisión asesora para las reformas propuestas por los docentes, a solicitud de las autoridades del ministerio en julio y agosto de 1956, dijo en su dictamen: «La totalidad de las respuestas, tanto las que solicitan inmediata sanción como las que proponen enmiendas de algunos de sus aspectos, evidencian la firme aspiración de los docentes a obtener prontamente un cuerpo de normas que den organicidad a la carrera, reglen el ingreso y el ascenso de los más capacitados, establezcan claramente sus deberes y derechos y garanticen la estabilidad.

«Si a esa aspiración se une el hecho de que la gran mayoría de las notas se pronuncian por la aprobación del Estatuto del Docente sin modificaciones, resulta plenamente justificada la actitud de la comisión en el sentido de no proponer cambios sustanciales. Los pocos que se aconsejan no afectan al espíritu del do-

cumento, más bien lo afirman. Tampoco perturban su carácter orgánico y, por otra parte, derivan siempre de propuestas presentadas, que en todos los casos fueron sometidas a un cuidadoso análisis y a un amplio cambio de ideas sobre su conveniencia y alcances.

«La comisión tuvo presente, en todo momento, que este estatuto atiende a los intereses generales de los educadores, pero que fue redactado con la mirada puesta en los intereses más altos de la educación. En esta reflexión hay que buscar el motivo por el cual no se haya admitido ninguna excepción al régimen de concursos que él establece, ni a las exigencias que contiene en materia de títulos docentes.»

Las modificaciones que finalmente propuso esta comisión asesora, insertas en su totalidad en la parte final de la primera edición oficial del Estatuto del Docente que rige en la actualidad, fueron incorporadas parcialmente en ese estatuto, pero todas ellas confirman el respeto al documento original y a las opiniones que los educadores manifestaron.

Por todo lo cual la Confederación de Maestros mantiene en su proyecto las enmiendas que provienen de esta fuente y hace suyas las modificaciones que entonces rechazaron indebidamente los funcionarios que, después de solicitar la opinión de los docentes, no sólo la aceptaron parcialmente sino que, además, agregaron al estatuto lo que les pareció más en consonancia con sus propios puntos de vista y con su círculo de intereses.

*Tercero.* Los criterios que fundamentan las nuevas reformas, que la Confederación de Maestros considera conveniente introducir al estatuto del docente, serán tratados a continuación, uno por uno, y con las aclaraciones y especificaciones pertinentes:

#### a) *Perfeccionar y generalizar el régimen de concursos*

El estatuto Alemandri, y también el vigente en menor grado, estableció formas de ingreso, acrecentamiento de horas semanales y ascensos distintos según las ramas de la enseñanza, los escalafones y las jerarquías; y, en algunos casos de ingreso, no especificaba claramente si éste se haría por concurso o por simple designación.

En cuanto a los concursos tampoco hay en él uniformidad: son títulos y antecedentes; otros de títulos, antecedentes y oposición y aun de antecedentes y oposición.

Si bien cualquiera de esas formas de concurso representan un régimen de ingreso o promoción a grados jerárquicamente superiores —inmensamente superior al de la simple designación, apoyada en la recomendación, el favor o la opinión personal competente o no, bien intencionada o no— parece conveniente uniformar el sistema y aproximarlos, dentro del máximo grado posible, al que garantice el menor coeficiente de error, es decir el ingreso o el ascenso de los mejores.

Por ello es que la Confederación propicia, entre las reformas un único y uniforme régimen de ingreso y ascenso: el concurso de antecedentes y oposición, fijando los títulos entre los antecedentes.

Así queda establecido en los artículos 26, 23, 54, 63 y todos los que establecen las condiciones y maneras en que se asciende o ingresa.

b) *Ampliar y proteger la intervención de los docentes en los organismos que crea el estatuto. — Refirmar el carácter democrático y representativo de esa intervención*

Las juntas de clasificación —no de calificación—, incorporadas como organismos permanentes en cada rama de la enseñanza, constituyen un importante instrumento de gobierno escolar creado por el estatuto Alemandri. Su exclusiva intervención en la custodia, archivo, registro y estudio de los legajos de actuación y de los conceptos profesionales del personal docente, así como en la formación de las nóminas, por orden de méritos de aspirantes a ingresar, ascender y a acrecentar horas de clases y a los interinatos, suplencias y licencias, y su dictamen en los pedidos de permutas, traslados y reincorporaciones, les dan una decisiva gravitación en todo lo que se vincula a los antecedentes profesionales de los docentes. Por ello, desde el primer momento, se dio a los educadores comprendidos en el estatuto el derecho a integrarlas en representación de sus iguales y por elección de los mismos interesados.

La comisión asesora para la reforma del proyecto Alemandri, no sólo mantuvo ese carácter representativo y democrático, sino que lo amplió y lo fortaleció.

Ahora se trata de darles las mismas características, a las juntas de disciplina, verdaderos tribunales encargados de dictaminar sobre cuestiones disciplinarias y sobre sanciones al personal docente, que además, tienen carácter de organismos de alzada en apelaciones y reposiciones en subsidio.

El proyecto que ha elaborado la Confederación de Maestros, reafirma y amplía, aún más, el carácter representativo democrático del estatuto, al crear los jurados electivos, por votación secreta obligatoria de los candidatos a ocupar los cargos vacantes, que se presenten a los respectivos concursos de oposición. Así queda establecido en el artículo 28.

Las juntas de clasificación intervienen en este mecanismo, preparando las listas de candidatos por especialidad y jerarquía. De esos candidatos los concursantes seleccionan los que, a su criterio, merecen integrar los jurados y la junta de clasificación, por su parte, tiene el derecho en todos los casos a designar uno de los miembros de cada jurado. El apartado f) del artículo 10 así lo deja expresado.

c) *Mejorar el sistema para valorar la actuación profesional*

El sistema de valoración de la actividad cultural y formativa de los maestros y profesores, así como los demás antecedentes relacionados con sus preocupaciones por mejorar el propio nivel de perfeccionamiento profesional y general, debe basarse en elementos de juicio objetivos, pero a la vez, debe expresarse según una escala de valoración que no dependa, o que dependa lo menos posible, de factores subjetivos introducidos, voluntaria o involuntariamente, por el funcionario que debe valorar.

Es en mérito a estos criterios que se establece un sistema único y general de valoración por medio de escalas numéricas, y se suprime, en todo el estatuto, la expresión „concepto bueno“, reemplazándola por esta otra, „concepto no inferior al 60 % del máximo posible de valoración numérica.“

En el artículo 22 se fija el criterio general y en el apartado c) del artículo 27 se incorpora la expresión a que se acaba de hacer mención en el párrafo anterior.

Las autoridades escolares y las juntas de clasificación en consecuencia, no conceptuarán al docente sino por medio de una escala numérica de valoración. La delicada función de calificar conceptualmente queda pues dentro de la órbita exclusiva de los jurados, cuando tengan ante sí las valoraciones antedichas y toda la documentación relacionada con los candidatos presentados a cada concurso, incluyendo el conocimiento directo de los trabajos, publicaciones y producción bibliográfica de los concursantes.

d) *Afianzar el principio „La docencia es para los docentes.“*

El estatuto no tiene razón de ser si subsistieran las disposiciones del actual artículo 13 y las correlacionadas de los artículos 15 y 17. Tampoco pueden admitirse las denominaciones „títulos docentes habilitantes“, „títulos o certificados de capacitación profesional“, y „título docente habilitante“. Menos aún el artículo 150, cuya vigencia sería la abrogación total del estatuto y la restauración del discrecionalismo en los nombramientos y ascensos, y, por sobre todo esto, re-presentaría la traición y la burla a la docencia argentina, sin abundar, por ser obvio, en el daño irreparable que se haría a la educación.

Todo el proyecto de la Confederación de Maestros es el afianzamiento del lema que han hecho suyo los educadores argentinos: „La docencia es para los docentes.“

e) *Permitir el acceso de los mejores a los cargos para los que prueben estar en mejor condición de ejercer*

Hay una preocupación justificada por el mejoramiento de nuestra enseñanza en todos los grados y ramas. Muchas son las causas que todos admiten del estado actual de la educación escolar y buenas las razones que se exponen para buscar remedio a tan seria situación; pero no habrá planes, ni programas, ni doctrinas pedagógicas capaces de restaurar lo que debe restablecerse y de estimular los progresos que no pueden demorarse, si no se cuenta con el aporte de los más capaces y preparados. Sin temor a que parezca exageración, las condiciones que habrá que enfrentar sin demoras, son comparables a las de un país que en materia de educación se encontrara medio siglo atrasado. En la lucha que debemos librar contra el analfabetismo, el semianalfabetismo, la deserción escolar, la renovación de los métodos, planes y programas en las escuelas y colegios de todo el país y de todos los niveles y tipos de enseñanza, la orientación vocacional y profesional de niños y adolescentes; es empresa de tal magnitud que necesitamos el concurso de los que prueben su superioridad para cada tarea y cada caso concreto.

La única manera de encontrar oportunamente ese personal, es facilitar el acceso de los que en libre y rigurosa competencia demuestran estar a la altura de las funciones que en cada caso tienen que cumplirse. Por lo tanto, hay que abrir ampliamente el escalafón garantizando por medio de concursos de oposición, tan exigentes como lo aconsejen las circunstancias propias de cada caso, el ingreso y el ascenso de los óptimos entre los buenos.

La aplicación de este principio con la garantía del contralor de organismos representativos, como serán las juntas de clasificación y los jurados que en este proyecto se consagran, significará por añadidura la justiciara reparación a los educadores postergados durante largos años porque no quisieron trocar la dignidad por el ascenso.

Todos los artículos de este proyecto que tratan del ingreso y del ascenso, en la parte general y en la correspondiente a la enseñanza primaria, han sido redactados teniendo en cuenta un régimen de escalafón abierto con el requisito de concursos de antecedentes y oposición.

La única excepción es la que contempla la realidad de las escuelas de ubicación desfavorable y muy desfavorable, casos en que los jurados determinarán si procede o no procede la prueba de oposición. No parece necesario justificarla, siendo bien conocidas por todos las razones que dificultan en muchas regiones del país el dotar de personal a esos establecimientos.

#### f) *Extender y actualizar el régimen especial de jubilaciones para todos los docentes*

Se trata aquí de incorporar a las disposiciones contenidas en el estatuto Alemandri en su capítulo XIX-De las Jubilaciones, eliminado en el estatuto en vigencia, las previsiones contenidas en el decreto ley 6 '34 sobre régimen especial de jubilaciones para el magisterio y las que propuso la comisión asesora ya nombrada anteriormente.

El cuerpo de normas que ha estructurado sobre tales supuestos la Confederación de Maestros contempla las peculiaridades de las tareas del personal implicado, pero sin perder de vista los intereses de la enseñanza, que están, por encima de aquéllos. No son, por otra parte, disposiciones que comporten privilegios por cuanto todas están contenidas en otros cuerpos legales referentes al régimen jubilatorio para organismos del Estado.

Sin entrar al detalle y a las explicaciones que la lectura de su articulado suplirá con creces, bastará decir aquí lo siguiente:

1. Alcanza a todos los docentes comprendidos en el estatuto.
2. Permite el retiro sin límite de edad al cumplir los 25 años de servicio a los docentes que durante ese lapso han estado directa y exclusivamente al frente de alumnos.
3. Da lugar a la jubilación parcial dentro de la docencia.
4. Establece el 82% del sueldo promedio del último año, como haber jubilatorio.
5. Incorpora al sueldo comutable a los efectos de la jubilación, las bonificaciones por carga de familia, en el caso de que el beneficiario las perciba en el momento del retiro.
6. Garantiza el carácter de bien patrimonial de los aportes jubilatorios, al establecer que el derecho jubilatorio no podrá ser afectado por ninguna sanción disciplinaria.
7. Protege de penurias económicas al docente que habiendo renunciado para acogerse a la jubilación, todavía no percibe los beneficios que le corresponden, por cuanto en esas condiciones el Consejo Nacional de Educación o el

ministerio, en su caso, le anticiparán el 75%, mensualmente, de sueldo, hasta tanto la caja regularice su situación.

8. Conserva el haber jubilatorio móvil y actualizado de acuerdo con las remuneraciones que el personal en actividad percibe en cada grado jerárquico.

#### **Régimen jubilatorio especial para los docentes propuesto por la Confederación de Maestros**

##### **CAPÍTULO XIX**

##### *De las jubilaciones*

Art. ....—Las jubilaciones del personal docente se regirán por las disposiciones de las leyes vigentes sobre la materia para el personal del Estado, con las siguientes excepciones:

- a) Los maestros de enseñanza primaria, los profesores de enseñanza media, los de educación física y los de danzas, los maestros de enseñanza práctica de las escuelas industriales y los maestros ayudantes de enseñanza práctica de las escuelas profesionales de mujeres tendrán derecho a la jubilación ordinaria, sin límite de edad al cumplir los veinticinco años de servicio al frente directo de alumnos;
- b) Los docentes que se desempeñen en dos o más cargos, directa y exclusivamente al frente de alumnos, tendrán derecho a jubilarse en uno o más de ellos al cumplir 25 años de servicios no pudiendo en el resto de su actividad docente obtener ascensos ni aumentar el número de horas de clases semanales;
- c) Para todos los docentes en pasividad total, el haber jubilatorio será igual al 82 % del sueldo que corresponda al personal en actividad en la misma categoría que la desempeñada por el jubilado en el momento de su retiro;
- d) El haber jubilatorio del personal en retiro será reajustado cada vez que se modifiquen los sueldos del personal en actividad;
- e) Los docentes beneficiados con ascensos o aumentos de horas tendrán como haber jubilatorio el 82 % del sueldo promedio que resultare de la suma de las remuneraciones percibidas en los últimos doce meses de actividad. En los sucesivos reajustes del haber jubilatorio se tomará como base el mismo promedio que sirvió para la primera jubilación o el primer reajuste;
- f) Los docentes que vuelvan a la actividad tendrán derecho al reajuste del haber jubilatorio después de transcurri o un año en el desempeño del nuevo cargo;
- g) Los docentes jubilados en las condiciones establecidas por el inciso b), tendrán derecho al reajuste del haber jubilatorio al cesar definitivamente en el cargo o cargos en que continúan en servicio, sumándose, en estos casos, al promedio que sirvió de base en el momento de la jubilación inicial, el promedio de las remuneraciones del último año en el cargo o cargos motivo del reajuste;
- h) A los efectos de la determinación del haber jubilatorio se considerará sueldo a la suma de las remuneraciones, cualquiera fuere su deno-

minación, excepto los viáticos y la asignación por estado docente, en los casos a que se refiere el inciso b);

- 4) La Caja de Jubilaciones anticipará mensualmente al afiliado, desde el momento de su renuncia hasta tanto se le acuerde su jubilación, un equivalente al 75 % de su último sueldo;
- 5) Ninguna sanción disciplinaria podrá afectar el pleno derecho jubilatorio del docente;
- 6) Unifíquense los aportes personales con destino a la Caja Nacional para el Personal del Estado, en el 12 % sobre las remuneraciones enumeradas en el inciso h).

Art. .... — Los docentes que hayan cumplido las condiciones requeridas para la jubilación ordinaria y excedan los sesenta años de edad, podrán continuar en la categoría activa si, mediante su solicitud son autorizados a ello por la superioridad, previa intervención de las juntas de clasificación. Estas solicitudes deberán ser renovadas cada tres años.

Art. ... — Incorpórense a este régimen de jubilaciones los artículos 2º, 3º y 7º del decreto ley 6.294 del 28 de abril de 1958.

### Escala de remuneraciones jerarquizadas para los docentes

#### Capítulo 42 del estatuto del docente

#### Escala de remuneraciones

Art. 158. — Para todas las ramas de la enseñanza se establece una asignación fija por estado docente,, de 7 puntos.

Art. 159. — Las asignaciones por cargo, para la enseñanza primaria, serán las siguientes:

Inspector general .....	73
Subinspector general .....	71
Inspector de región .....	69
Inspector técnico seccional .....	67
Secretario de inspección general .....	67
Inspector técnico de materias especiales .....	63
Subinspector técnico seccional .....	60
Inspector de zona .....	58
Subinspector de materias especiales .....	50
Secretario de distrito o d/Inspec. secc. ....	45
Director de 1ª .....	34
Director de 2ª .....	32
Director de 3ª .....	30
Maestro director (personal único) .....	28
Director de jardín de infantes .....	33
Director de escuelas para adultos .....	29
Vicedirector de escuela común .....	29
Vicedirector de jardín de infantes .....	29
Maestro secretario .....	23
Maestro de grado .....	22
Maestra celadora .....	20
Maestro de escuela para adultos .....	19
Maestro especial de escuela común .....	16
Maestro especial de escuela para adultos ....	16
Director de la Biblioteca Nacional de Maestros	36
Director jefe de biblioteca .....	28
Bibliotecario .....	22
Director general del Instituto Bernasconi .....	46
Subdirector general del Instituto Bernasconi ....	43
Secretario técnico .....	39

Art. 160. — Las bonificaciones por función diferenciada y prolongada de jornada para:

a) Personal docente directivo, de grado y especial de escuelas al aire libre .....	2
b) Personal docente directivo, de grado y especial de jardines de infantes .....	2
c) Personal docente directivo, de grado y especial de escuelas hogares, por tarea en 2 turnos .....	5
ch) Personal docente directivo, de grado y especial de escuelas de hospitales .....	2
d) Personal docente técnico, directivo, de grado y especial de escuelas de atípicos .....	4
e) Maestros de escuelas domiciliarias .....	2
f) Maestros especiales de escuela común para adultos, por cada hora excedente de diez y no más de catorce, por hora .....	1

Art. 161. — Las asignaciones por cargo, para la enseñanza media, normal y especial, serán las siguientes:

Director general .....	77
Inspector general .....	73
Subinspector general .....	71
Inspector jefe de sección .....	69
Inspector de enseñanza .....	67
Inspector de jard. de infantes y dep. de aplicación	65
Subinspector de materias especiales .....	50
Inspector de bibliotecas .....	50
Director o rector de primera .....	62
Director o rector de segunda .....	60
Director o rector de tercera .....	58
Vicedirector o vicerrector de primera .....	58
Vicedirector o vicerrector de segunda .....	56
Vicedirector o vicerrector de tercera .....	54
Director de jardín de infantes de 1ª .....	30
Director de jardín de infantes de 2ª .....	29
Director de jardín de infantes de 3ª .....	28
Vicedirector de jardín de infantes de 1ª .....	28
Regente de departamento de aplicación de 1ª ...	32
Regente de departamento de aplicación de 2ª ...	31
Regente de departamento de aplicación de 3ª ...	30
Subregente de departamento de aplicación de 1ª	29
Subregente de departamento de aplicación de 2ª	28
Subregente del departamento de aplicación de 3ª	27
Jefe de biblioteca .....	24
Director de escuela de bibliotecarios (Bibl. Nac.)	28
Maestro de grado del departamento de aplicación	24
Maestro especial .....	16
Bibliotecario .....	22
Ayudantes de clases prácticas .....	10
Jefe de preceptores de 1ª .....	16
Jefe de preceptores de 2ª .....	14
Jefe de preceptores de 3ª .....	12
Preceptor .....	9
Profesor de enseñanza media (24 horas) .....	48
Profesor de enseñanza media (12 horas) .....	24
Profesor de enseñanza media (9 horas) .....	18
Profesor de enseñanza media (6 horas) .....	12
Profesor de enseñanza media (1 hora) .....	2
Subjefe de preceptores .....	12
Jefe de departamento de educación física de 1ª	25
Jefe de departamento de educación física de 2ª	23
Jefe de departamento de educación física de 3ª	21

Art 162. — Las bonificaciones por función diferenciada y prolongación de jornada para:

- a) Personal docente, directivo, de grado y especial de jardín de infantes ..... 2
- b) Personal docente, directivo, de grado y especial de jardín de infantes de escuela nacional de lenguas vivas ..... 2
- c) Rectores o directores a cargo de dos turnos diurnos ..... 3
- ch) Rectores o directores a cargo de dos turnos, uno diurno y otro nocturno ..... 2
- d) Rectores o directores a cargo de tres turnos ..... 4

Art. 163. — Las asignaciones por «cargo» para los establecimientos de enseñanza técnica serán los siguientes:

Director de 1ª	62
Director de 2ª	60
Director de 3ª	58
Vicedirector de 1ª	58
Vicedirector de 2ª	56
Vicedirector de 3ª	54
Regente de 1ª	29
Regente de 2ª	28
Regente de 3ª	27
Jefe general de enseñanza práctica de 1ª (D.T.)	39
Jefe general de enseñanza práctica de 2ª (D.T.)	37
Jefe general de enseñanza práctica de 3ª (D.T.)	35
Subregente de 1ª	24
Subregente de 2ª	23
Subregente de 3ª	22
Maestro de enseñanza práctica (D.T.)	36
Maestro ayudante de enseñanza práctica	11
Maestro especial	10
Jefe de laboratorio y gabinete (D.T.)	30
Jefe de trabajos prácticos	20
Ayudante de trabajos prácticos	11
Jefe de preceptores de 1ª	16
Jefe de preceptores de 2ª	14
Jefe de preceptores de 3ª	12
Subjefe de preceptores de 1ª	12
Preceptores	9
Bibliotecario	22
Profesor (1 hora)	2
Maestro de enseñanza práctica (Jefe de sección)	22

Art. 164. — Las bonificaciones por función diferenciada y prolongación de jornada para:

- a) Personal docente, talleres y especiales por no menos de una hora ni más de media jornada ..... 2
- b) Director a cargo de dos turnos diurnos ... 3
- c) Director a cargo de un turno diurno y otro nocturno ..... 2
- ch) Director a cargo de tres turnos ..... 4

Art. 165. — Las asignaciones por «cargos» para los establecimientos de enseñanza superior serán los siguientes:

Rector o director de 1ª	62
Rector o director de 2ª	60
Vicerrector o vicedirector de 1ª	58
Vicerrector o vicedirector de 2ª	56
Ayudante de trabajos prácticos	24

Profesor (1 hora)	3
Profesor (8 horas)	18
Profesor (12 horas)	36

Art. 156. — Las bonificaciones por función diferenciada y prolongación de jornada no rigen para la enseñanza superior.

Art. 167. — Las asignaciones por cargos para los establecimientos dependientes de la Dirección de Enseñanza Artística serán:

Director de enseñanza artística	77
Inspector general de enseñanza (Inspector jefe)	73
Inspector técnicos de arte	67
Director de 1ª	62
Director de 2ª	60
Vicedirector de 1ª	58
Vicedirector de 2ª	56
Regente	32
Jefe general de taller (D.T.)	39
Maestro de taller (Contramaestre)	22
Jefe de preceptores de 1ª	16
Jefe de preceptores de 2ª	14
Preceptores	9
Maestro de grado	23
Maestro especial	16
Ayudante de cátedra	14
Hora de cátedra	2

Art. 168. — Además de los índices por prolongación de jornada, el personal que imparta o colabore en la enseñanza al frente de alumnos y que por obligación de su cargo deba prolongar en forma permanente, no menor de una hora ni más de media jornada, percibirá una bonificación de 2 puntos.

Art. 169. — El personal directivo de la enseñanza primaria no podrá acumular más de seis horas de cátedra en la enseñanza media, artística, superior o técnica.

Art. 170. — El personal directivo de la enseñanza media, técnica, artística y superior no podrá acumular horas de cátedra, debiendo dictar obligatoriamente seis horas semanales.

Art. 171. — El cuerpo de inspección no podrá dictar horas de cátedra en la enseñanza primaria ni artística ni técnica.

Art. 172. — Las bonificaciones por dedicación exclusiva a la función serán:

- a) Vicedirectores y vicerrectores ..... 5
- b) Directores y rectores ..... 8
- c) Miembros del cuerpo de inspección ..... 12

Art. 173. — A los efectos de la aplicación de las disposiciones establecidas en los artículos 37, 38, 40, 41 y 45 del Estatuto del Docente, el personal formulará la declaración jurada correspondiente. Los casos de falsedad comprobada de los datos serán penados con la cesantía sin más trámites.

Art. 174. — Toda creación de cargos docentes y técnicos docentes en el Ministerio de Educación y Justicia y en el Consejo Nacional de Educación como así también todo hecho nuevo en el orden educacional, será incorporado al régimen de estatuto y ajustado a los escalafones respectivos y a los correspondientes índices o remuneraciones establecidas.

Art. 175. — Anualmente el Poder Ejecutivo fijará el valor monetario de la unidad base de los índices.

A partir del 1º de mayo de 1958 se fija en \$ 100 el valor de la unidad.